

คณะพยาบาลศาสตร์ปรัชญากการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

“การศึกษาทำให้บุคคลมีความรู้ พ้นจากอวิชชา (ความไม่รู้) มีความเข้มแข็งทางกายและใจ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ ภูมิใจในชาติและโอปรับความหลากหลาย และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศและต่อโลก”

รายละเอียดของรายวิชาและแผนการจัดการเรียนการสอน

(Course Specifications and Syllabus)

รหัสวิชา	502511
ชื่อวิชา	ทฤษฎีทางการพยาบาล [Nursing theories]

รายละเอียดของรายวิชาและแผนการจัดการเรียนการสอน
(Course Specifications and Syllabus)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พยาบาลศาสตร์

หมวดที่1 ข้อมูลทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา 502511 ทฤษฎีทางการพยาบาล
Nursing theories
2. จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6)
3. คำอธิบายรายวิชา

การวิเคราะห์และประเมินทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร ทฤษฎีและ พัฒนาการทฤษฎีทางการพยาบาล การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล การศึกษาและการวิจัยทางการพยาบาล

Analysis and evaluation of selected nursing theories, trends of nursing theory development, application of nursing theories on nursing practice, education, and research

4. ประเภทของรายวิชา ☒ [วิชาบังคับ] ☐ [เลือก]

หลักสูตร พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1

สาขาวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567)

- 5 ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา 1/2568

- 6 อาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.นิชกานต์ ทรงไทย

ลำดับ	รายชื่อ	จำนวนชั่วโมงการสอน		เบอร์โทรศัพท์	e-mail
		ทฤษฎี	กลุ่มย่อย		
1	ผศ.ดร.นิชกานต์ ทรงไทย	6	0.6	084-6743888	nichakams@nu.ac.th
2	ผศ.ดร.จิรรัตน์ หรือตระกูล	3	0.6	088-2826808	Jiraratr@nu.ac.th
3	ผศ.ดร.สุภาพร แนวบุตร	3	0.6	083-609-8035	supapornn@nu.ac.th
4	ผศ.ดร.สุจินต์ เรืองรัมย์	3	0.6	081-5375107	jinthaiqlang@yahoo.com
5	ผศ.ดร.อุไรวรรณ ชัยชนะวิโรจน์	6	0.6	080-5165297	uraiwanc@nu.ac.th
6	รศ.ดร.ชุลีกร ด่านยุทธศิลป์	3	0.6	089-8566898	chuleekornd@nu.ac.th
7	ผศ.ดร.ศุภรียา รัตนวิมล	3	0.6	082-3994588	cathareeya@nu.ac.th
8	ผศ.ดร.ภัทธมนัส พงศ์รังสรรค์	3	0.6	081-8880060	phattharamanatp@nu.ac.th
9	ผศ.ดร.ธิดารัตน์ คำบุญ	3	0.6	090-897-4665	thidaratk@nu.ac.th
10	อ.ดร. นิสากกร โพธิมาศ	3	0.6	063-6354742	nisakonp@nu.ac.th
รวม (45 ชั่วโมง)		39	6		

หมายเหตุ: นิสิตพยาบาลจำนวนทั้งหมด 11 คน แบ่งกลุ่มย่อย 3 กลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน (ตามทฤษฎีที่เลือกสรร)

- 7 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ☒ ไม่มี ☐ มี ระบุ.....
- 8 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co- requisites) (ถ้ามี) ☒ ไม่มี ☐ มี ระบุ.....
- 9 สถานที่เรียน คณะพยาบาลศาสตร์
- 10 วันเดือนปีที่ปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชา 27 พฤษภาคม 2568

หมวดที่ 2 รายละเอียดเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes – PLOs)

PLO1 อธิบายศาสตร์ของการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (SSLO)

PLO2 พัฒนาคุณภาพทางการพยาบาลโดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง (SSLO)

PLO8 แสดงออกถึงการมีจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ (SSLO)

หมายเหตุ: SSLOs = Subject Specific Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้เฉพาะ); GLOs = Generic Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้ทั่วไป)

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา¹ [ระบุ CLO เช่น กำหนดตาม Bloom's Taxonomy]

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้วนักศึกษาสามารถ

CLO1 อธิบายการวิเคราะห์และประเมินทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร ทฤษฎีและพัฒนาการทฤษฎีทางการพยาบาล การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล การศึกษาและการวิจัยทางการพยาบาล (SSLO) (PLO1)

CLO2 ออกแบบการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุโดยบูรณาการทฤษฎีการพยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้ (SSLO) (PLO2)

CLO3 แสดงออกถึงการมีจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพในการออกแบบการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (SSLO) (PLO8)

¹ ควรใช้คำกริยาที่แสดงผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมตาม Bloom's Taxonomy (It is recommended that action verbs showing students' expected behavioral outcomes based on Bloom's Taxonomy be used.)

3. ความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร [Course Learning Outcomes (CLO) and their Alignment with PLOs]

CLOs	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมิน	ความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร Alignment with PLO
CLO1	-บรรยาย -อภิปราย -ศึกษาเอกสารล่วงหน้าด้วยตนเอง เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และตัวอย่าง งานวิจัยในระบบ MS teams	-การสอบ -แบบฝึกหัด (อธิบายแนวทางการการประยุกต์ใช้ทฤษฎี การพยาบาลแก้ไขปัญหาตามแนวคิด ทฤษฎี ที่เลือกสรร	PLO1
CLO2	-วิเคราะห์ปัญหาคุณภาพการพยาบาล -ออกแบบการพัฒนาคุณภาพการ พยาบาลโดยบูรณาการทฤษฎีการ พยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้	-รายงาน (งานกลุ่ม) -การนำเสนอ(งานกลุ่ม) (พัฒนาคุณภาพการพยาบาลโดยบูรณาการ ทฤษฎีการพยาบาลและศาสตร์อื่นที่ เกี่ยวข้อง)	PLO2
CLO3	-ออกแบบการพัฒนาคุณภาพการ พยาบาลตามหลักจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	-รายงาน (แสดงถึงการมีจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ)	PLO8

หมายเหตุ: 1. CLOs ของรายวิชา ต้องสอดคล้อง (Align) กับ PLOs ของหลักสูตร

2. รายวิชาหนึ่งไม่จำเป็นต้องรับผิดชอบครบทุก PLOs

แผนการสอน

ความ สอดคล้อง กับ CLO	ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบทเรียน (LLL) (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ²	ผู้สอน/แหล่ง เรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
-	1	วันเสาร์ ที่ 26 ก.ค. 68 (13.00- 13.30น.)	-	ปฐมนิเทศรายวิชา - แจ้งปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ชี้แจง PLO และ LLL ของหลักสูตร ได้แก่ ทักษะความคิดสร้างสรรค์และแก้ไขปัญหา คำอธิบายรายวิชา CLO รายวิชา วิธีการ จัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การมอบหมายงาน การค้นคว้า พฤติกรรมที่ คาดหวัง กำหนดการส่งงาน การช่วยเหลือ นิสิต การอุทธรณ์เกี่ยวกับผลคะแนนหรือผล การเรียน ตลอดจนช่องทางการสื่อสารกับ ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้ประสานงาน รายวิชา	-	1. ผู้รับผิดชอบวิชาปฐมนิเทศรายวิชา กฎกติกา การเรียน 2. ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัด ประเมินผล 3. ทบทวนความเข้าใจในการใช้แหล่งสืบค้นข้อมูล จากฐานข้อมูล และการยืมหนังสือทางไกลจาก สำนักหอสมุด ฯลฯ 4. แบ่งกลุ่มนิสิต (10 กลุ่มตามจำนวนทฤษฎี) และ มอบหมาย (ตั้งแต่การปฐมนิเทศ) ให้นิสิตเลือก ปัญหาจากการปฏิบัติการพยาบาลด้วยรูปแบบเดิม และทฤษฎีที่จะนำไปแก้ไขปัญหา (นิสิตปัญหาและ ทฤษฎีการพยาบาลด้วยตนเอง) 5. มอบหมายนิสิตออกแบบพัฒนาคุณภาพการ พยาบาลรูปแบบเดิมโดยบูรณาการทฤษฎีการ พยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เลือกให้สอดคล้องกับ ปรากฏการณ์ และสาขาวิชาที่กำลังศึกษาตามใบ งาน	-แสดงความ สนใจ ตั้งใจฟัง -การมีส่วนร่วม โดยการซักถาม ประเด็นที่สงสัย หรือแสดงความ คิดเห็น -การมีส่วนร่วม ในการเลือก สถานการณ์ ปัญหาและ ทฤษฎีที่จะ ประยุกต์ใช้การ แก้ไข้ปัญหา	ผศ.ดร.ณิกานต์ ทรงไทย และ ผู้ประสานงาน

² ควรเป็นส่วนหนึ่งของน้ำหนักคะแนน (This part of assessment should account for the overall assessment weight.)

ความสอดคล้องกับ CLO	ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLL) (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ²	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
CLO 1	1	วันเสาร์ ที่ 26 ก.ค.68 (13.30-16.30 น.)	3	หัวข้อ : 1 ทฤษฎีการพยาบาลและการพัฒนาการของทฤษฎีทางการพยาบาล - ปรัชญาพื้นฐานของทฤษฎีการพยาบาล - แบบแผนความรู้ (pattern of knowing) ทางการพยาบาล - ความหมายและองค์ประกอบของแนวคิด/ทฤษฎีการพยาบาล - อภิกระบวนทัศน์ทางการพยาบาล	-อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและการพัฒนาการของทฤษฎีทางการพยาบาลที่เลือกสรรได้ (SSLO)	1. ผู้สอนบรรยายและยกตัวอย่าง 2. นิสิตร่วมอภิปราย 3. นิสิตแบบฝึกหัดในชั้นเรียน	- การสอบ - แบบฝึกหัดในชั้นเรียน	ผศ.ดร.ณิชนันต์ ทรงไทย
CLO 1	1	วันอาทิตย์ 27 ก.ค.67 (09.00-12.00น.)	3	หัวข้อ : 2 King's Conceptual system & Theory of Goal Attainment: Imogene M. King -แนวคิด/ทฤษฎี และการพัฒนา -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการพยาบาล -ตัวอย่างกรณีศึกษาและการระยุกต์ใช้ทฤษฎีตามกระบวนการพยาบาล -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์	-อธิบายแนวคิด ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรรได้ (SSLO) -อธิบายการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล การศึกษาและการวิจัยทางการพยาบาลได้ (SSLO)	1. ผู้สอนบรรยายประกอบการยกตัวอย่างการนำแนวคิด/ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้งานวิจัย และการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล 2. กิจกรรมในชั้นเรียน -นิสิตกลุ่มที่เลือกทฤษฎีนี้ ศึกษาเอกสารประกอบการสอนใน MS teams ล่วงหน้า -อธิบายปัญหาในหน่วยงานของตนเองและนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการพยาบาล <u>ครั้งที่ 1</u> (5 นาที) -เพื่อนผู้เรียนร่วมอภิปราย/ร่วมแสดงความคิดเห็น (5 นาที) -อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะ (10 นาที) 3. ผู้เรียนทุกคนทำแบบฝึกหัด/กิจกรรมในชั้นเรียน	- การสอบ - กิจกรรมในห้องเรียน -แบบฝึกหัด	ผศ.ดร.อุไรวรรณ ชัยชนะวิโรจน์

ความสอดคล้องกับ CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLL) (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ²	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
CLO 1	1	วันอาทิตย์ 27 ก.ค.67 (13.00-16.00น.)	3	หัวข้อ: 3 Health Promotion Model: Nola J. Pender -แนวคิด/ทฤษฎี และการพัฒนา -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการพยาบาล -ตัวอย่างกรณีศึกษาและการระยุกต์ใช้ทฤษฎีตามกระบวนการพยาบาล -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์	-อธิบายแนวคิด ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรรได้ (SSLO) -อธิบายการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล การศึกษาและการวิจัยทางการพยาบาลได้ (SSLO)	1. ผู้สอนบรรยายประกอบการยกตัวอย่างการนำแนวคิด/ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้งานวิจัย และการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล 2. กิจกรรมในชั้นเรียน -นิสิตกลุ่มที่เลือกทฤษฎีนี้ ศึกษาเอกสารประกอบการสอนใน MS teams ล่วงหน้า -ยกตัวอย่างกรณีศึกษาในหน่วยงานของตนเอง และนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการพยาบาลครั้งที่ 1 (5 นาที) -เพื่อนผู้เรียนร่วมอภิปราย/ร่วมแสดงความคิดเห็น (5 นาที) -อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะ (10 นาที) 3. แบบฝึกหัด/กิจกรรมในชั้นเรียน	- การสอบ - กิจกรรมในห้องเรียน -แบบฝึกหัด	รศ.ดร.ชูลีกร ด้านยุทธศิลป์
CLO 1	2	วันเสาร์ที่ 2 ส.ค.68 (09.00-12.00น.)	3	หัวข้อ: 8. Adaptation model: Callista Roy -แนวคิด/ทฤษฎี และการพัฒนา -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการพยาบาล -ตัวอย่างกรณีศึกษาและการระยุกต์ใช้ทฤษฎีตามกระบวนการพยาบาล -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์	-อธิบายแนวคิด ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรรได้ (SSLO) -อธิบายการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล การศึกษาและการวิจัยทางการพยาบาลได้ (SSLO)	1. ผู้สอนบรรยายประกอบการยกตัวอย่างการนำแนวคิด/ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้งานวิจัย และการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล 2. กิจกรรมในชั้นเรียน -นิสิตกลุ่มที่เลือกทฤษฎีนี้ ศึกษาเอกสารประกอบการสอนใน MS teams ล่วงหน้า -ยกตัวอย่างกรณีศึกษาในหน่วยงานของตนเอง และนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการพยาบาลครั้งที่ 1 (5 นาที)	- การสอบ - กิจกรรมในห้องเรียน -แบบฝึกหัด	ผศ.ดร.สุจินต์ เรืองรัมย์

ความ สอดคล้อง กับ CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบทเรียน (LLL) (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ²	ผู้สอน/แหล่ง เรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
						-เพื่อนผู้เรียนร่วมอภิปราย/ร่วมแสดงความคิดเห็น (5 นาที) -อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะ (10 นาที) 3. ผู้เรียนทุกคนทำแบบฝึกหัด/กิจกรรมในชั้นเรียน		
CLO 1	2	วันเสาร์ ที่ 2 ส.ค.68 (13.00- 16.00น.)	3	หัวข้อ: 5 The Neuman Systems Model: Betty Neuman -แนวคิด/ทฤษฎี และการพัฒนา -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการ พยาบาล -ตัวอย่างกรณีศึกษาและการระยุกต์ใช้ ทฤษฎีตามกระบวนการพยาบาล -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์	-อธิบายแนวคิด ทฤษฎี การพยาบาลที่เลือกสรร ได้ (SSLO) -อธิบายการประยุกต์ใช้ ทฤษฎีการพยาบาลใน การปฏิบัติการพยาบาล การศึกษาและการวิจัย ทางการพยาบาลได้ (SSLO)	1. ผู้สอนบรรยายประกอบการยกตัวอย่างการนำ แนวคิด/ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้งานวิจัย และการ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล 2. กิจกรรมในชั้นเรียน -นิสิตกลุ่มที่เลือกทฤษฎีนี้ ศึกษาเอกสาร ประกอบการสอนใน MS teams ล่วงหน้า -ยกตัวอย่างกรณีศึกษาในหน่วยงานของตนเอง และนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการ พยาบาลครั้งที่ 1 (5 นาที) -เพื่อนผู้เรียนร่วมอภิปราย/ร่วมแสดงความคิดเห็น (5 นาที) -อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะ (10 นาที) 3. ผู้เรียนทุกคนทำแบบฝึกหัด/กิจกรรมในชั้นเรียน	- การสอบ - กิจกรรมใน ห้องเรียน -แบบฝึกหัด	ผศ.ดร.สุภาพร แนวบุตร
CLO 1	2	วันอาทิตย์ ที่ 3 ส.ค.68 (09.00- 12.00น.)	3	หัวข้อ: 6 Interpersonal caring theory: Susie Kim and Sue Kim -แนวคิด/ทฤษฎี และการพัฒนา	-อธิบายแนวคิด ทฤษฎี การพยาบาลที่เลือกสรร ได้ (SSLO)	1. ผู้สอนบรรยายประกอบการยกตัวอย่างการนำ แนวคิด/ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้งานวิจัย และการ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล 2. กิจกรรมในชั้นเรียน	- การสอบ - กิจกรรมใน ห้องเรียน -แบบฝึกหัด	อ.ดร.นิศากร โพธิมาส

ความสอดคล้องกับ CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLL) (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ²	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
				-การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการพยาบาล -ตัวอย่างกรณีศึกษาและการระยุกต์ใช้ทฤษฎีตามกระบวนการพยาบาล -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์	-อธิบายการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล การศึกษาและการวิจัยทางการพยาบาลได้ (SSLO)	-นิสิตกลุ่มที่เลือกทฤษฎีนี้ ศึกษาเอกสารประกอบการสอนใน MS teams ล่วงหน้า -ยกตัวอย่างกรณีศึกษาในหน่วยงานของตนเอง และนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการพยาบาล ครั้งที่ 1 (5 นาที) -เพื่อนผู้เรียนร่วมอภิปราย/ร่วมแสดงความคิดเห็น (5 นาที) -อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะ (10 นาที) 3. ผู้เรียนทุกคนทำแบบฝึกหัด/กิจกรรมในชั้นเรียน		
CLO 1	2	วันอาทิตย์ที่ 3 ส.ค.68 (13.00-16.00 น.)	3	หัวข้อ: 7 Transition Theory: Afaf Ibrahim Meleis -แนวคิด/ทฤษฎี และการพัฒนา -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการพยาบาล -ตัวอย่างกรณีศึกษาและการระยุกต์ใช้ทฤษฎีตามกระบวนการพยาบาล -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์	-อธิบายแนวคิด ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรรได้ (SSLO) -อธิบายการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล การศึกษาและการวิจัยทางการพยาบาลได้ (SSLO)	1. ผู้สอนบรรยายประกอบการยกตัวอย่างการนำแนวคิด/ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้งานวิจัย และการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล 2. กิจกรรมในชั้นเรียน -นิสิตกลุ่มที่เลือกทฤษฎีนี้ ศึกษาเอกสารประกอบการสอนใน MS teams ล่วงหน้า -ยกตัวอย่างกรณีศึกษาในหน่วยงานของตนเอง และนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการพยาบาล ครั้งที่ 1 (5 นาที) -เพื่อนผู้เรียนร่วมอภิปราย/ร่วมแสดงความคิดเห็น (5 นาที) -อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะ (10 นาที) 3. ผู้เรียนทุกคนทำแบบฝึกหัด/กิจกรรมในชั้นเรียน	- การสอบ - กิจกรรมในห้องเรียน -แบบฝึกหัด	ผศ.ดร.ภัทรมนัส พงศ์รังสรรค์

ความสอดคล้องกับ CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLL) (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ²	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
	3	วันเสาร์ ที่ 9 ส.ค.68 (08.30 - 12.00น.) (เข้าห้องสอบ 8.15 น.)				สอบกลางภาค (หัวข้อที่ 1-7 รวม 21 ชั่วโมง)	-ผศ.ดร.จิรรัตน์ หรือตระกูล -ผศ.ดร.สุภาพร แนวบุตร	
CLO 1	3	วันอาทิตย์ ที่ 9 ส.ค.68 (13.00-16.00น.)	3	หัวข้อ: 10 theory of uncertainty in illness: Merle H Mishel -แนวคิด/ทฤษฎี และการพัฒนา -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการพยาบาล -ตัวอย่างกรณีศึกษาและการระยุกต์ใช้ทฤษฎีตามกระบวนการพยาบาล -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์	-อธิบายแนวคิด ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรรได้ (SSLO) -อธิบายการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล การศึกษาและการวิจัยทางการพยาบาลได้ (SSLO)	1. ผู้สอนบรรยายประกอบการยกตัวอย่างการนำแนวคิด/ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้งานวิจัย และการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล 2. กิจกรรมในชั้นเรียน -นิสิตกลุ่มที่เลือกทฤษฎีนี้ ศึกษาเอกสารประกอบการสอนใน MS teams ล่วงหน้า -ยกตัวอย่างกรณีศึกษาในหน่วยงานของตนเอง และนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการพยาบาล (5-10 นาที) -เพื่อนผู้เรียนร่วมอภิปราย/ร่วมแสดงความคิดเห็น ครั้งที่ 1 (5 นาที) -อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะ (10 นาที) 3. แบบฝึกหัด/กิจกรรมในชั้นเรียน	- การสอบ - กิจกรรมในห้องเรียน -แบบฝึกหัด	ผศ.ดร.ธิดารัตน์ คำบุญ
CLO 1	3	วันอาทิตย์ ที่ 10 ส.ค. 68 (09.00-12.00น.)	3	หัวข้อ : 9 Self-Care Theory: Dorothe E. Orem -แนวคิด/ทฤษฎี และการพัฒนา -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการพยาบาล	-อธิบายแนวคิด ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรรได้ (SSLO) -อธิบายการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล	1. ผู้สอนบรรยายประกอบการยกตัวอย่างการนำแนวคิด/ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้งานวิจัย และการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล 2. กิจกรรมในชั้นเรียน -นิสิตกลุ่มที่เลือกทฤษฎีนี้ ศึกษาเอกสารประกอบการสอนใน MS teams ล่วงหน้า	- การสอบ - กิจกรรมในห้องเรียน -แบบฝึกหัด	ผศ.ดร.จิรรัตน์ หรือตระกูล

ความสอดคล้องกับ CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLL) (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ²	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
				-ตัวอย่างกรณีศึกษาและการระยุกต์ใช้ ทฤษฎีตามกระบวนการพยาบาล -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์	การศึกษาและการวิจัย ทางการพยาบาลได้ (SSLO)	-ยกตัวอย่างกรณีศึกษาในหน่วยงานของตนเอง และนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการ พยาบาล ครั้งที่ 1 (5 นาที) -เพื่อนผู้เรียนร่วมอภิปราย/ร่วมแสดงความคิดเห็น (5 นาที) -อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะ (10 นาที) 3. ผู้เรียนทุกคนทำแบบฝึกหัด/กิจกรรมในชั้นเรียน		
CLO 1	3	วันเสาร์ ที่ 10 ส.ค. 68 (13.00- 16.00น.)	3	หัวข้อ:4 Theory of Human Caring : Jean Watson -แนวคิด/ทฤษฎี และการพัฒนา -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการ พยาบาล -ตัวอย่างกรณีศึกษาและการระยุกต์ใช้ ทฤษฎีตามกระบวนการพยาบาล -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์	-อธิบายแนวคิด ทฤษฎี การพยาบาลที่เลือกสรร ได้ (SSLO) -อธิบายการประยุกต์ใช้ ทฤษฎีการพยาบาลใน การปฏิบัติการพยาบาล การศึกษาและการวิจัย ทางการพยาบาลได้ (SSLO)	1. ผู้สอนบรรยายประกอบการยกตัวอย่างการนำ แนวคิด/ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้งานวิจัย และการ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล 2. กิจกรรมในชั้นเรียน -นิสิตกลุ่มที่เลือกทฤษฎีนี้ ศึกษาเอกสาร ประกอบการสอนใน MS teams ล่วงหน้า -ยกตัวอย่างกรณีศึกษาในหน่วยงานของตนเอง และนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการ พยาบาล ครั้งที่ 1 (5 นาที) -เพื่อนผู้เรียนร่วมอภิปราย/ร่วมแสดงความคิดเห็น (5 นาที) -อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะ (10 นาที) 3. ผู้เรียนทุกคนทำแบบฝึกหัด/กิจกรรมในชั้นเรียน	- การสอบ - กิจกรรมใน ห้องเรียน -แบบฝึกหัด	ผศ.ดร.ศัทรียา รัตนนิมิต

ความสอดคล้องกับ CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLL) (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ²	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
CLO 1	4	วันเสาร์ที่ 16 ส.ค. 68 (09.00-12.00 น.)	3	หัวข้อ: 11 Trends and developed of Nursing Theory -แนวโน้มของแนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาล -การพัฒนาทฤษฎีการพยาบาล -ความสำคัญของทฤษฎีการพยาบาลในการพัฒนาวิชาชีพ การปฏิบัติการพยาบาล การศึกษา และการวิจัยทางการพยาบาล	-อธิบายแนวโน้มของทฤษฎีและพัฒนาการของทฤษฎีทางการพยาบาลได้ (SSLO)	1. ผู้สอนบรรยายและยกตัวอย่าง 2. นิสิตร่วมอภิปราย 3. นิสิตแบบฝึกหัดในชั้นเรียน (การนำทฤษฎีการพยาบาลไปใช้ในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา)	- การสอบ - แบบฝึกหัดในชั้นเรียน	ผศ.ดร.ณิชนกานต์ ทรงไทย
CLO 1	4	วันเสาร์ที่ 16 ส.ค. 68 (13.00-16.00 น.)	3	หัวข้อ: 12 การวิเคราะห์และประเมินทฤษฎีการพยาบาล (Nursing theory analysis and evaluation) - ระดับของทฤษฎีการพยาบาล - การวิเคราะห์ทฤษฎีการพยาบาล - การประเมินทฤษฎีการพยาบาล	-อธิบายการวิเคราะห์และประเมินทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรรได้ (SSLO)	1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหา 2. ผู้เรียนร่วมอภิปรายการวิเคราะห์และประเมินทฤษฎีการพยาบาล 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด/กิจกรรมในชั้นเรียน	- การสอบ - แบบฝึกหัด/กิจกรรมในชั้นเรียน	ผศ.ดร.อุไรวรรณ ชัยชนะวิโรจน์
CLO 2 CLO 3	4	วันอาทิตย์ที่ 17 ส.ค. 68 (09.00-16.00น.)	6	หัวข้อ: 13 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล	-ออกแบบการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุโดยบูรณาการทฤษฎีการพยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้	1. แบ่งกลุ่มนิสิต (10 กลุ่ม) และมอบหมาย (ตั้งแต่การปฐมนิเทศ) ให้วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาคุณภาพการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุจากการปฏิบัติการพยาบาลด้วยรูปแบบเดิม 2. ให้นิสิตบูรณาการทฤษฎีการพยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องการพัฒนาคุณภาพการ	- แบบประเมินการวิเคราะห์และออกแบบการจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาล	-คณาจารย์ผู้สอน (รอบเช้า 5 คน) (รอบบ่าย 5 คน)

ความ สอดคล้อง กับ CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบทเรียน (LLL) (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ²	ผู้สอน/แหล่ง เรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
					-แสดงออกถึงการมี จริยธรรม จรรยาบรรณ ทางวิชาชีพในการ ออกแบบการพัฒนา คุณภาพการพยาบาล ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	พยาบาลตามหลักจริยธรรม จรรยาบรรณทาง วิชาชีพ 3. กลุ่มนิสิตนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ แนวคิด/ทฤษฎี บูรณาการศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องใน การแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงคุณภาพการ พยาบาลครั้งที่ 2 (กลุ่มละ 15 นาที) -อาจารย์-เพื่อนให้ข้อเสนอแนะ(กลุ่มละ 15 นาที)	-แบบประเมิน การสะท้อนคิด	
	5	วันเสาร์ที่ 23 ส.ค.68 (09.00-12.00น.) (เข้าห้องสอบ 8.45 น.)		สอบปลายภาค (หัวข้อที่ 8 – 12 รวม 15 ชั่วโมง)			-ผศ.ดร.นิชกานต์ ทรงไทย -ผศ.ดร.สุจินต์ เรืองรัมย์	

5. หนังสือ ตำรา สื่อ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

5.1 ตำราหลัก

- พัคตร์วิไล ศรีแสง. (2557). *ทฤษฎีและแนวคิดทางการพยาบาล =: Theories and concepts related to nursing*. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Alligood, M. R. (2022). *Nursing theorists and their work* (10th ed.). Elsevier.
- Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2022). *Knowledge development in nursing: Theory and process* (11th ed.). Elsevier.
- McEwen, M., & Wills, E. M. (2019). *Theoretical basis for nursing* (5th ed.). Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
- Meleis, A. I. (2018). *Theoretical nursing: Development and progress* (6th ed.). Philadelphia, Pa.: Wolters Kluwer.
- Walker, L. O. (2019). *Strategies for theory construction in nursing* (6th ed.). Pearson.
- Masters, K. (2015). *Nursing theories: A framework for professional practice* (2nd ed.). Jones & Bartlett Learning.

5.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ประกาย จิโรจน์กุล. (2556). *แนวคิดทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพ และการนำมาใช้*. โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.
- พร้อมจิตร ห่อนบุญเหิม. (2553). *ทฤษฎีการพยาบาลของโอเร็ม : แนวคิดและการประยุกต์*. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิมพ์พรรณ ศิลสุวรรณ. (2555). *ทฤษฎี ประชุม ความรู้สู่การปฏิบัติในงานพยาบาลอนามัยชุมชน* (พิมพ์ครั้งที่ 3). ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุข คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วนิดา ดุรงค์ฤทธิชัย จริยาวัตร คมพยัคฆ์ ภัทรา เล็กจิตรธาดา อัจฉรา จินายน และกันยา สุวรรณศรีพันธ์. (2553). *การสร้างเสริมสุขภาพ: แนวคิด หลักการและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล* (พิมพ์ครั้งที่ 2). โครงการสำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- สมจิต หนูเจริญกุล (บรรณาธิการ). (2544). *การพยาบาล : ศาสตร์ของการปฏิบัติ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). โครงการตำรา ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.
- Alligood, M. R., et al. (2014). *Nursing theory: utilization & application* (5th ed.). Mosby/Elsevier.
- Leininger, M. M. and McFarland, M. R., et al. (2006). *Culture care diversity and universality : a worldwide nursing theory* (2nd ed.). Jones and Bartlett .
- McKenna, H. P. Pajnkhar, M., Murphy, F.A. (2014). *Fundamentals of nursing models, theories and Practice*. Wiley Blackwell.
- Pender, N. J., Murdaugh, C., & Parsons, M. A. (2011). *Health Promotion in Nursing Practice* (6th ed.). Upper Saddle River.
- Reed, P. G., & Shearer, Crawford, N. B. (2012). *Perspectives on nursing theory* (6th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.

- Sagar, P. L. (2012). *Transcultural Nursing Theory and Models: Application in Nursing Education, Practice, and Administration*. Springer Publishing Company.
- Sitzman, K. and Watson, J. (2014). *Caring science, mindful practice: implementing Watson's human caring theory*. Springer Publishing.
- Orem, D.E., Taylor, S.G., & Renpenning, K.M. (2001). *Nursing: Concepts of practice*. (6th ed.)

5.4 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยนเรศวร

<https://www.lib.nu.ac.th/web/>

ฐานข้อมูล Thai Digital Collection

<http://tdc.thailis.or.th/tdc/>

NU Journal of Nursing and Health Sciences

<https://he01.tci-thaijo.org/index.php/NurseNu>

หมวดที่ 3 การประเมินผลผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ตาม CLO	วิธีการประเมินผล นิสิต	สัปดาห์ที่ ประเมิน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของรายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	
			สัดส่วน การ ประเมินผล	เกณฑ์ผ่าน (≥ ร้อยละ 70)	หน่วยน้ำหนัก PLOs ของ หลักสูตร	เกณฑ์ผ่าน การบรรลุ PLOs (≥ ร้อยละ 70)
CLO 1	1. สอบกลางภาค	3	ร้อยละ 35	ร้อยละ ≥ 56.00	PLOs 1 ร้อยละ 37.5	PLOs 1 ≥ ร้อยละ 26.25
	2. สอบปลายภาค	5	ร้อยละ 25			
	3. แบบฝึกหัด	1-4	ร้อยละ 20			
CLO 2	-รายงานการออกแบบ พัฒนาคุณภาพการ พยาบาล(พัฒนา คุณภาพโดยการบูร ณาการ)	4	ร้อยละ 10	ร้อยละ ≥ 10.50	PLOs 2 ร้อยละ 8.55	PLOs 1 ≥ ร้อยละ 5.985
	-นำเสนอการ ออกแบบพัฒนา คุณภาพการพยาบาล (พัฒนาคุณภาพโดย การบูรณาการ)	4	ร้อยละ 5			
CLO 3	-รายงาน (จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ)	4	ร้อยละ 5	ร้อยละ ≥ 3.50	PLOs 8 ร้อยละ 11	PLOs 8 ≥ ร้อยละ 7.7

หมายเหตุ: 1. นิสิตต้องผ่านทุก CLOs (CLO1-3) ถึงจะเอาคะแนนมาตัดเกรดจาก % รวม

2. นิสิตที่ไม่ผ่าน CLO ใด ต้องมาติดต่อผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อแก้ไข แต่ละ CLO ตามที่ อ.ผู้รับผิดชอบรายวิชา
กำหนด ถ้าไม่แก้ CLO ที่ไม่ผ่านเกรดจะเป็น I

2. การวัดและประเมินผลเรียนรู้ของรายวิชา

2.1 การวัดและประเมินผลเรียนรู้ของรายวิชากำหนดให้ใช้การตัดเกรดด้วยวิธีการอิงเกณฑ์ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศอื่นๆ ของมหาวิทยาลัยนเรศวรและประกาศของคณะพยาบาลศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดประเมินผล

2.2 นิสิตต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชา ยกเว้นเหตุอันสุดวิสัยและได้รับความเห็นชอบจากกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

2.3 การประเมินผลการเรียนรู้ใช้แบบอิงเกณฑ์ดังนี้

คะแนนร้อยละ 80-100 ให้ได้ระดับชั้น A

คะแนนร้อยละ 75-79 ให้ได้ระดับชั้น B+

คะแนนร้อยละ 70-74 ให้ได้ระดับชั้น B

คะแนนร้อยละ 65-69 ให้ได้ระดับชั้น C+

คะแนนร้อยละ 60-64 ให้ได้ระดับชั้น C

รายวิชาที่ประเมินผลเป็น S/U (คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไปจึงจะได้ระดับชั้น S)

3. การช่วยเหลือนิสิตเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้

3.1 รายวิชาทฤษฎี

(1) การให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ระหว่างเรียน: กรณีนิสิตได้คะแนนชิ้นงานหรือแบบฝึกหัด

ท้ายบทเรียนน้อยกว่าร้อยละ 70 ให้อาจารย์ผู้สอนให้ข้อมูล (Feedback) เพื่อให้ปรับปรุงแก้ไขชิ้นงานและแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน (ก่อนสอบกลางภาคหรือปลายภาค) เพื่อให้มีเวลาเพียงพอในการพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในการสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) การซ่อมเสริมกลางภาค: กรณีนิสิตที่คะแนนสอบกลางภาคน้อยกว่าร้อยละ 70 นิสิตสามารถ

ขอความช่วยเหลือจากอาจารย์ผู้สอนในการทบทวนความรู้หรือชี้แนะข้อบกพร่องของนิสิตซึ่งอาจเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มเพื่อการพัฒนาตนเอง และผู้รับผิดชอบรายวิชาจะจัดสอบซ่อมให้นิสิตในทุกหัวข้อที่ไม่ผ่านเกณฑ์ (ไม่เกิน 1 ครั้ง) ทั้งนี้ จะไม่มีการสอบซ่อมเสริมปลายภาค

(3) เมื่อนำคะแนนทั้งหมดมารวมกัน (ทั้งการสอบกลางภาคและปลายภาค ชิ้นงาน แบบฝึกหัด และคะแนนภาคปฏิบัติทั้งหมด) ถ้ามีคะแนนรวมไม่ถึงร้อยละ 70 ให้พิจารณานำคะแนนที่ทำการซ่อมเสริมไว้มาปรับคะแนน (แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินร้อยละ 70 ของทั้งรายวิชา)

3.2 การช่วยเหลือนิสิตเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (สำหรับหลักสูตรปรับปรุงหลังปี พ.ศ.2567)

(1) กรณีนิสิตได้รับการประเมินแต่ละ CLO น้อยกว่าร้อยละ 70 ให้อาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำย้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้นิสิตมีเวลาที่เพียงพอให้ได้พัฒนาตนเองเพื่อให้บรรลุ CLO นั้น ๆ โดยนิสิตสามารถขอความช่วยเหลือจากอาจารย์ผู้สอนในการทบทวนความรู้หรือชี้แนะข้อบกพร่องของนิสิตซึ่งอาจจะเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการแก้ไข CLO

(2) กรณีนิสิตได้รับการประเมินแต่ละ CLO น้อยกว่าร้อยละ 70 นิสิตจะต้องเข้ารับการซ่อมเสริมจำนวน 1 ครั้ง โดยนิสิตจะได้คะแนนหลังซ่อมเสริมสูงสุดไม่เกินร้อยละ 70 ของแต่ละ CLO ทั้งนี้กิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ CLOs ของรายวิชาให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้รับผิดชอบรายวิชาและ/หรือผู้สอน

(3) เมื่อนำคะแนนทั้งหมดมารวมกัน (ทั้งการสอบกลางภาคและปลายภาค ชิ้นงาน แบบฝึกหัด และคะแนนภาคปฏิบัติทั้งหมด) ถ้ามีคะแนนรวมไม่ถึงร้อยละ 70 ให้พิจารณานำคะแนนที่ทำการซ่อมเสริมเข้ามาปรับคะแนน (แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินร้อยละ 70 ของทั้งรายวิชา)

4. การอุทธรณ์เกี่ยวกับผลคะแนนหรือผลการเรียน

ในกรณีที่นิสิตมีข้อสงสัยเกี่ยวกับผลคะแนน นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอตรวจสอบผลคะแนนหรือผลการเรียนได้โดยนิสิตเข้าไปดาวน์โหลดแบบคำร้องขอตรวจสอบคะแนน/ตรวจสอบเกรดได้ที่ <http://www.nurse.nu.ac.th/2023/> เลือก "เรื่องราวสำหรับนิสิต" หัวข้อ "การอุทธรณ์ผลการศึกษา" และกรอกข้อมูลตามแบบฟอร์มแบบคำร้องขอตรวจสอบคะแนน/ตรวจสอบเกรดให้เรียบร้อย และยื่นแบบฟอร์มได้ที่งานบริการศึกษาเพื่อดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

(ลงชื่อ)

(ผศ.ดร. ณิชกานต์ ทรงไทย)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่รายงาน....27/5/68.....

(ลงชื่อ)

(ผศ.ดร.ธิดารัตน์ คำบุญ)

ประธานหลักสูตร

วันที่ตรวจสอบ.... 4 มิ.ย. 68

(ลงชื่อ)

(ผศ.ดร.ภัทรมนัส พงศ์รังสรรค์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา

วันที่รับรอง.... 6 มิ.ย. 68

หมายเหตุ

1. ผู้สอนสามารถเพิ่มเติมข้อมูลอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม
2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งแผนการเรียนรู้รายวิชา(ฉบับแก้ไข) ให้หน่วยบัณฑิต
3. หน่วยบัณฑิตรวบรวมและส่งแผนให้ประธานหลักสูตร ภายใน 10 วันทำการ (ก่อนเปิดภาคเรียน)
4. ประธานหลักสูตรตรวจสอบและแก้ไข (ถ้ามี) แล้วส่งให้บัณฑิตศึกษาภายใน 5 วันทำการ (ก่อนเปิดภาคเรียน)
5. หัวหน้าภาควิชา/รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษารับรองและส่งให้งานบริการศึกษา ภายใน 3 วันทำการ (ก่อนเปิดภาคเรียน) เพื่อ Upload เข้าสู่ระบบ TQF Management ให้เรียบร้อยก่อนเปิดภาคเรียน