

คณะพยาบาลศาสตร์

ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

“การศึกษาทำให้บุคคลมีความรู้ พ้นจากอวิชชา (ความไม่รู้) มีความเข้มแข็งทางกายและใจ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ ภูมิใจในชาติและโอบรับความหลากหลาย และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศและต่อโลก”

รายละเอียดของรายวิชาและแผนการจัดการเรียนการสอน

(Course Specifications and Syllabus)

รหัสวิชา 502511

ชื่อวิชา ทฤษฎีทางการพยาบาล
[Nursing theory]

รายละเอียดของรายวิชาและแผนการจัดการเรียนการสอน

(Course Specifications and Syllabus)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พยาบาลศาสตร์

หมวดที่1 ข้อมูลทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา 502511 ทฤษฎีทางการพยาบาล

Nursing theory

2. จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6)

3. คำอธิบายรายวิชา

การวิเคราะห์และประเมินทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร ทฤษฎีและพัฒนาการทฤษฎีทางการพยาบาล การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล การศึกษาและการวิจัยทางการพยาบาล

Analysis and evaluation of selected nursing theories, theory development, application of nursing theories on nursing practice, nursing education, and nursing research

4. ประเภทของรายวิชา ☒ [วิชาบังคับ] ☐ [เลือก]

หลักสูตร พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1

สาขาวิชา การบริหารทางการพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

5 ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา 1/2568

6 อาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.จิรรัตน์ หรือตระกูล

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา -

ลำดับ	รายชื่อ	จำนวนชั่วโมงการสอน		เบอร์โทรศัพท์	e-mail
		ทฤษฎี	กลุ่มย่อย		
1	ผศ.ดร.ณิกานต์ ทรงไทย	6	0.6	084-6743888	nichakams@nu.ac.th
2	ผศ.ดร.จิรรัตน์ หรือตระกูล	3	0.6	088-2826808	Jiratr@nu.ac.th
3	ผศ.ดร.สุภาพร แนวบุตร	3	0.6	083-609-8035	supapornn@nu.ac.th
4	ผศ.ดร.สุจินต์ เรืองรัมย์	3	0.6	081-5375107	jinthai@nu.ac.th
5	ผศ.ดร.อุไรวรรณ ชัยชนะวีโรจน์	6	0.6	080-5165297	urawanc@nu.ac.th
6	รศ.ดร.ชุลีกร ด่านยุทธศิลป์	3	0.6	089-8566898	chuleekornd@nu.ac.th
7	ผศ.ดร.ศุภรี รัตนวิมล	3	0.6	082-3994588	cathareeya@nu.ac.th
8	ผศ.ดร.ภัทธมนัส พงศ์รังสรรค์	3	0.6	081-8880060	phattharamanatp@nu.ac.th
9	ผศ.ดร.ธิดารัตน์ คำบุญ	3	0.6	090-897-4665	thidaratk@nu.ac.th
10	อ.ดร. นิสากกร โพธิมาศ	3	0.6	063-6354742	nisakonp@nu.ac.th
รวม (45 ชั่วโมง)		39	6		

หมายเหตุ: นิสิตพยาบาลจำนวนทั้งหมด7..... คน แบ่งกลุ่มย่อย 3 กลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน (ตามทฤษฎีที่เลือกสรร)

- 7 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ☒ ไม่มี ☐ [มี ระบุ.....]
- 8 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co- requisites) (ถ้ามี) ☒ ไม่มี ☐ [มี ระบุ.....]
- 9 สถานที่เรียน คณะพยาบาลศาสตร์
- 10 วันเดือนปีที่ปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชา 27 พฤษภาคม 2568

หมวดที่ 2 รายละเอียดเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes – PLOs) บริหารทางการพยาบาล

PLO 2 วิเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ทางการจัดการทางการพยาบาล การเป็นผู้ประกอบการ การวิจัย และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองและการจัดการทางการพยาบาลที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง (SSLOs) (TQF LO 2.1 LO 2.2)

PLO 3 วิเคราะห์และตัดสินใจ พัฒนาโครงการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อการจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาลที่ดี (SSLOs) (TQF LO 2.1 LO 2.2 LO 2.3 LO 3.1 LO 3.2 LO 3.3 LO 3.4 LO 3.5 LO 3.6 LO 3.7)

PLO 4 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการจัดการทางการพยาบาล สร้างเครือข่ายการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน (SSLOs) (TQF LO 4.1 LO 4.2 LO 4.3 LO 4.4)

หมายเหตุ: SSLOs = Subject Specific Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้เฉพาะ); GLOs = Generic Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้ทั่วไป)

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา¹ [ระบุ CLO เช่น กำหนดตาม Bloom's Taxonomy]

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้วนักศึกษาสามารถ

CLO1 อธิบายสาระสำคัญของแนวคิด และทฤษฎีทางการพยาบาลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทางการพยาบาล เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการทางการพยาบาลอย่างเหมาะสม (SSLOs) (LO 2.1)

CLO2 วิเคราะห์และตัดสินใจเลือกใช้ทฤษฎีการพยาบาลอย่างเหมาะสมเพื่อการบริหารจัดการทางการพยาบาล โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ (SSLOs) (LO 2.2)

CLO3 ออกแบบการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการทางการพยาบาลโดยคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และบูรณาการทฤษฎีการพยาบาลร่วมกับหลักฐานเชิงประจักษ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการบริหารการพยาบาล (SSLOs) (LO 3.1)

CLO4 ให้ข้อเสนอแนะประเด็นบทบาทของผู้นำทางการพยาบาลในการจัดการทางการพยาบาลโดยใช้ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร (SSLOs) (LO 4.4)

3. ความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร [Course Learning Outcomes (CLO) and their Alignment with PLOs]

¹ ควรใช้คำกริยาที่แสดงผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมตาม Bloom's Taxonomy (It is recommended that action verbs showing students' expected behavioral outcomes based on Bloom's Taxonomy be used.)

CLOs	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมิน	ความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร Alignment with PLO
CLO1	-ศึกษาเอกสารล่วงหน้าด้วยตนเอง เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และตัวอย่าง งานวิจัยในระบบ MS teams -บรรยาย -อภิปราย -วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและอธิบาย แนวทางการแก้ไขปัญหาตามแนวคิด ทฤษฎีทางการพยาบาลที่เลือกสรร	-การสอบ -แบบฝึกหัด	PLO2
CLO2	-วิเคราะห์ปัญหาคุณภาพการบริหาร จัดการทางการพยาบาล -ออกแบบการพัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการทางการพยาบาล โดยใช้ทฤษฎี ทางการพยาบาลที่เลือกสรร	- สอบ - รายงาน (จับคู่/งานกลุ่ม) - การนำเสนอ(จับคู่/งานกลุ่ม) (แสดงออกถึงการมีจริยธรรม จรรยาบรรณ ทางวิชาชีพ)	PLO2
CLO3	-ออกแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการ ทางการพยาบาลโดยใช้ทฤษฎีทางการ พยาบาลที่เลือกสรร	- รายงาน (บูรณาการทฤษฎีการพยาบาลร่วมกับ หลักฐานเชิงประจักษ์และศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง)	PLO3
CLO4	- ออกแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการ ทางการพยาบาล	- รายงาน (จับคู่/งานกลุ่ม) - การเขียนข้อเสนอแนะประเด็นบทบาท ของผู้นำทางการพยาบาลในการจัดการ ทางการพยาบาลโดยใช้ทฤษฎีการพยาบาล ที่เลือกสรร	PLO4

หมายเหตุ: 1. CLOs ของรายวิชา ต้องสอดคล้อง (Align) กับ PLOs ของหลักสูตร

2. รายวิชาหนึ่งไม่จำเป็นต้องรับผิดชอบครบทุก PLOs

แผนการสอน

ความ สอดคล้อง กับ CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบทเรียน (LLL) (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ²	ผู้สอน/แหล่ง เรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
-	1	วันเสาร์ ที่ 26 ก.ค. 68 (13.00- 13.30น.)	-	ปฐมนิเทศรายวิชา - แจ้งปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ชี้แจง PLO LLL ของหลักสูตรได้แก่ Collaboration skill, Communication skill และ Leadership คำอธิบายรายวิชา CLO รายวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การมอบหมายงาน การค้นคว้า พฤติกรรมที่คาดหวัง กำหนดการส่งงาน การช่วยเหลือนิสิต การ อุทธรณ์เกี่ยวกับผลคะแนนหรือผลการเรียน ตลอดจนช่องทางการสื่อสารกับผู้รับผิดชอบ รายวิชาและผู้ประสานงานรายวิชา	-	1. ผู้รับผิดชอบวิชาปฐมนิเทศรายวิชา กฎกติกา การเรียน 2. ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัด ประเมินผล 3. ทบทวนความเข้าใจในการใช้แหล่งสืบค้นข้อมูล จากฐานข้อมูล และการยืมหนังสือทางไกลจาก สำนักหอสมุด ฯลฯ 4. แบ่งกลุ่มนิสิต (10 กลุ่ม) และมอบหมาย (ตั้งแต่ การปฐมนิเทศ) ให้วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาจาก การปฏิบัติการพยาบาลด้วยรูปแบบเดิม โดยเปิด โอกาสให้นิสิตเลือกสถานการณ์ปัญหาและทฤษฎี การพยาบาลด้วยตนเอง 6. มอบหมายนิสิตออกแบบการแก้ไขปัญหาโดย การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกให้ สอดคล้องกับปรากฏการณ์และสาขาวิชาที่ตนเอง ศึกษา	-แสดงความ สนใจ ตั้งใจฟัง -การมีส่วนร่วม โดยการซักถาม ประเด็นที่สงสัย หรือแสดงความ คิดเห็น -การมีส่วนร่วม ในการเลือก สถานการณ์ ปัญหาและ ทฤษฎีที่จะ ประยุกต์ใช้การ แก้ไขปัญหา	ผศ.ดร.ณิชาพันธุ์ ทรงไทย และ ผู้ประสานงาน

² ควรเป็นส่วนหนึ่งของน้ำหนักคะแนน (This part of assessment should account for the overall assessment weight.)

ความ สอดคล้อง กับ CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบทเรียน (LLL) (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ²	ผู้สอน/แหล่ง เรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
CLO 1	1	วันเสาร์ ที่ 26 ก.ค.68 (13.30- 16.30 น.)	3	หัวข้อ : 1 ทฤษฎีการพยาบาลและการพัฒนาการของ ทฤษฎีทางการพยาบาล - ปรัชญาพื้นฐานของทฤษฎีการพยาบาล - แบบแผนความรู้ (pattern of knowing) ทางการพยาบาล - ความหมายและองค์ประกอบของ แนวคิด/ทฤษฎีการพยาบาล - อภิกระบวนทัศน์ทางการพยาบาล	-อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และการพัฒนาการของ ทฤษฎีทางการพยาบาล ที่เลือกสรรได้ (SSLO)	1. ผู้สอนบรรยายและยกตัวอย่าง 2. นิสิตร่วมอภิปราย 3. นิสิตแบบฝึกหัดในชั้นเรียน	- การสอบ - แบบฝึกหัดใน ชั้นเรียน	ผศ.ดร.ณิชาพันธ์ ทรงไทย
CLO 1 CLO 2	1	วันอาทิตย์ 27 ก.ค.67 (09.00- 12.00น.)	3	หัวข้อ : 2 King's Conceptual system & Theory of Goal Attainment: Imogene M. King -แนวคิด/ทฤษฎี และการพัฒนา -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการ พยาบาล -ตัวอย่างกรณีศึกษาและการระยุกต์ใช้ ทฤษฎีตามกระบวนการพยาบาล -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์	-อธิบายแนวคิด ทฤษฎี การพยาบาลที่เลือกสรร ได้ (SSLO) -อธิบายการประยุกต์ใช้ ทฤษฎีการพยาบาลใน การปฏิบัติการพยาบาล การศึกษาและการวิจัย ทางการพยาบาลได้ (SSLO)	1. ผู้สอนบรรยายประกอบการยกตัวอย่างการนำ แนวคิด/ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้งานวิจัย และการ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล 2. กิจกรรมในชั้นเรียน -นิสิตกลุ่มที่เลือกทฤษฎีนี้ ศึกษาเอกสาร ประกอบการสอนใน MS teams ล่วงหน้า -ยกตัวอย่างกรณีศึกษาในหน่วยงานของตนเอง และนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการ พยาบาล <u>ครั้งที่ 1</u> (5 นาที) -เพื่อนผู้เรียนร่วมอภิปราย/ร่วมแสดงความคิดเห็น (5 นาที)	- การสอบ - กิจกรรมใน ห้องเรียน -แบบฝึกหัด	ผศ.ดร.อุไรวรรณ ชัยชนะวิโรจน์

ความสอดคล้องกับ CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLL) (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ²	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
						-อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะ (10 นาที) 3. ผู้เรียนทุกคนทำแบบฝึกหัด/กิจกรรมในชั้นเรียน		
CLO 1 CLO 2	1	วันอาทิตย์ 27 ก.ค.67 (13.00-16.00น.)	3	หัวข้อ: 3 Health Promotion Model: Nola J. Pender -แนวคิด/ทฤษฎี และการพัฒนา -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการพยาบาล -ตัวอย่างกรณีศึกษาและการระยุกต์ใช้ทฤษฎีตามกระบวนการพยาบาล -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ Self-Care Theory: Dorothe E. Orem -แนวคิด/ทฤษฎี และการพัฒนา -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการพยาบาล -ตัวอย่างกรณีศึกษาและการระยุกต์ใช้ทฤษฎีตามกระบวนการพยาบาล -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์	-อธิบายแนวคิด ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรรได้ (SSLO) -อธิบายการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล การศึกษาและการวิจัยทางการพยาบาลได้ (SSLO)	1. ผู้สอนบรรยายประกอบการยกตัวอย่างการนำแนวคิด/ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้งานวิจัย และการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล 2. กิจกรรมในชั้นเรียน -นิสิตกลุ่มที่เลือกทฤษฎีนี้ ศึกษาเอกสารประกอบการสอนใน MS teams ล่วงหน้า -ยกตัวอย่างกรณีศึกษาในหน่วยงานของตนเอง และนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการพยาบาลครั้งที่ 1 (5 นาที) -เพื่อนผู้เรียนร่วมอภิปราย/ร่วมแสดงความคิดเห็น (5 นาที) -อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะ (10 นาที) 3. แบบฝึกหัด/กิจกรรมในชั้นเรียน	- การสอบ - กิจกรรมในห้องเรียน -แบบฝึกหัด	รศ.ดร.ชุลีกร ด้านยุทธศิลป์

ความสอดคล้องกับ CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLL) (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ²	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
CLO 1 CLO 2	2	วันเสาร์ ที่ 2 ส.ค.68 (09.00-12.00น.)	3	หัวข้อ: 8. Adaptation model: Callista Roy -แนวคิด/ทฤษฎี และการพัฒนา -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการพยาบาล -ตัวอย่างกรณีศึกษาและการระยุกต์ใช้ทฤษฎีตามกระบวนการพยาบาล -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์	-อธิบายแนวคิด ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรรได้ (SSLO) -อธิบายการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล การศึกษาและการวิจัยทางการพยาบาลได้ (SSLO)	1. ผู้สอนบรรยายประกอบการยกตัวอย่างการนำแนวคิด/ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้งานวิจัย และการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล 2. กิจกรรมในชั้นเรียน -นิสิตกลุ่มที่เลือกทฤษฎีนี้ ศึกษาเอกสารประกอบการสอนใน MS teams ล่วงหน้า -ยกตัวอย่างกรณีศึกษาในหน่วยงานของตนเอง และนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการพยาบาล ครั้งที่ 1 (5 นาที) -เพื่อนผู้เรียนร่วมอภิปราย/ร่วมแสดงความคิดเห็น (5 นาที) -อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะ (10 นาที) 3. ผู้เรียนทุกคนทำแบบฝึกหัด/กิจกรรมในชั้นเรียน	- การสอบ - กิจกรรมในห้องเรียน -แบบฝึกหัด	ผศ.ดร.สุจินต์ เรืองรัมย์
CLO 1 CLO 2	2	วันเสาร์ ที่ 2 ส.ค.68 (13.00-16.00น.)	3	หัวข้อ: 5 The Neuman Systems Model: Betty Neuman -แนวคิด/ทฤษฎี และการพัฒนา -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการพยาบาล -ตัวอย่างกรณีศึกษาและการระยุกต์ใช้ทฤษฎีตามกระบวนการพยาบาล -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิจัย	-อธิบายแนวคิด ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรรได้ (SSLO) -อธิบายการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล การศึกษาและการวิจัยทางการพยาบาลได้ (SSLO)	1. ผู้สอนบรรยายประกอบการยกตัวอย่างการนำแนวคิด/ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้งานวิจัย และการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล 2. กิจกรรมในชั้นเรียน -นิสิตกลุ่มที่เลือกทฤษฎีนี้ ศึกษาเอกสารประกอบการสอนใน MS teams ล่วงหน้า -ยกตัวอย่างกรณีศึกษาในหน่วยงานของตนเอง และนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการพยาบาล ครั้งที่ 1 (5 นาที)	- การสอบ - กิจกรรมในห้องเรียน -แบบฝึกหัด	ผศ.ดร.สุภาพร แนวบุตร

ความสอดคล้องกับ CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLL) (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ²	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
				และหลักฐานเชิงประจักษ์		-เพื่อนผู้เรียนร่วมอภิปราย/ร่วมแสดงความคิดเห็น (5 นาที) -อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะ (10 นาที) 3. ผู้เรียนทุกคนทำแบบฝึกหัด/กิจกรรมในชั้นเรียน		
CLO 1 CLO 2	2	วันอาทิตย์ ที่ 3 ส.ค.68 (09.00-12.00น.)	3	หัวข้อ: 6 Interpersonal caring theory: Susie Kim and Sue Kim -แนวคิด/ทฤษฎี และการพัฒนา -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการพยาบาล -ตัวอย่างกรณีศึกษาและการระยุกต์ใช้ทฤษฎีตามกระบวนการพยาบาล -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์	-อธิบายแนวคิด ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรรได้ (SSLO) -อธิบายการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล การศึกษาและการวิจัยทางการพยาบาลได้ (SSLO)	1. ผู้สอนบรรยายประกอบการยกตัวอย่างการนำแนวคิด/ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้งานวิจัย และการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล 2. กิจกรรมในชั้นเรียน -นิสิตกลุ่มที่เลือกทฤษฎีนี้ ศึกษาเอกสารประกอบการสอนใน MS teams ล่วงหน้า -ยกตัวอย่างกรณีศึกษาในหน่วยงานของตนเอง และนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการพยาบาล <u>ครั้งที่ 1</u> (5 นาที) -เพื่อนผู้เรียนร่วมอภิปราย/ร่วมแสดงความคิดเห็น (5 นาที) -อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะ (10 นาที) 3. ผู้เรียนทุกคนทำแบบฝึกหัด/กิจกรรมในชั้นเรียน	- การสอบ - กิจกรรมในห้องเรียน -แบบฝึกหัด	อ.ดร.นิศากร โพธิมาส
CLO 1 CLO 2	2	วันอาทิตย์ ที่ 3 ส.ค.68 (13.00-16.00 น.)	3	หัวข้อ: 7 Transition Theory: Afaf Ibrahim Meleis -แนวคิด/ทฤษฎี และการพัฒนา -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการพยาบาล	-อธิบายแนวคิด ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรรได้ (SSLO) -อธิบายการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลใน	1. ผู้สอนบรรยายประกอบการยกตัวอย่างการนำแนวคิด/ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้งานวิจัย และการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล 2. กิจกรรมในชั้นเรียน	- การสอบ - กิจกรรมในห้องเรียน -แบบฝึกหัด	ผศ.ดร.ภัทรมนัส พงศ์รังสรรค์

ความสอดคล้องกับ CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLL) (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ²	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
				-ตัวอย่างกรณีศึกษาและการระยุกต์ใช้ ทฤษฎีตามกระบวนการพยาบาล -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์	การปฏิบัติการพยาบาล การศึกษาและการวิจัย ทางการพยาบาลได้ (SSLO)	-นิสิตกลุ่มที่เลือกทฤษฎีนี้ ศึกษาเอกสาร ประกอบการสอนใน MS teams ล่วงหน้า -ยกตัวอย่างกรณีศึกษาในหน่วยงานของตนเอง และนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการ พยาบาล <u>ครั้งที่ 1</u> (5 นาที) -เพื่อนผู้เรียนร่วมอภิปราย/ร่วมแสดงความคิดเห็น (5 นาที) -อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะ (10 นาที) 3. ผู้เรียนทุกคนทำแบบฝึกหัด/กิจกรรมในชั้นเรียน		
		วันเสาร์ ที่ 9 ส.ค.68 (08.30 - 12.00น.) (เข้าห้องสอบ 8.15 น.)				สอบกลางภาค (หัวข้อที่ 1-7 รวม 21 ชั่วโมง)	-ผศ.ดร.จิรรัตน์ หรือตระกูล -ผศ.ดร.สุภาพร แนวบุตร	
CLO 1	3	วันเสาร์ที่ ที่ 9 ส.ค.68 (13.00- 16.00น.)	3	หัวข้อ: 10 theory of uncertainty in illness: Merle H Mishel -แนวคิด/ทฤษฎี และการพัฒนา -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการ พยาบาล -ตัวอย่างกรณีศึกษาและการระยุกต์ใช้ ทฤษฎีตามกระบวนการพยาบาล -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์	-อธิบายแนวคิด ทฤษฎี การพยาบาลที่เลือกสรร ได้ (SSLO) -อธิบายการประยุกต์ใช้ ทฤษฎีการพยาบาลใน การปฏิบัติการพยาบาล การศึกษาและการวิจัย ทางการพยาบาลได้ (SSLO)	1. ผู้สอนบรรยายประกอบการยกตัวอย่างการนำ แนวคิด/ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้งานวิจัย และการ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล 2. กิจกรรมในชั้นเรียน -นิสิตกลุ่มที่เลือกทฤษฎีนี้ ศึกษาเอกสาร ประกอบการสอนใน MS teams ล่วงหน้า -ยกตัวอย่างกรณีศึกษาในหน่วยงานของตนเอง และนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการ พยาบาล (5-10 นาที) -เพื่อนผู้เรียนร่วมอภิปราย/ร่วมแสดงความคิดเห็น <u>ครั้งที่ 1</u> (5 นาที)	- การสอบ - กิจกรรมใน ห้องเรียน -แบบฝึกหัด	ผศ.ดร.ธิดารัตน์ คำบุญ

ความสอดคล้องกับ CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLL) (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ²	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
						-อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะ (10 นาที) 3. แบบฝึกหัด/กิจกรรมในชั้นเรียน		
CLO 1 CLO 2	3	วันอาทิตย์ที่ 10 ส.ค. 68 (09.00-12.00น.)	3	หัวข้อ : 9 Self-Care Theory: Dorothe E. Orem -แนวคิด/ทฤษฎี และการพัฒนา -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการพยาบาล -ตัวอย่างกรณีศึกษาและการระยุกต์ใช้ทฤษฎีตามกระบวนการพยาบาล -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์	-อธิบายแนวคิด ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรรได้ (SSLO) -อธิบายการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล การศึกษาและการวิจัยทางการพยาบาลได้ (SSLO)	1. ผู้สอนบรรยายประกอบการยกตัวอย่างการนำแนวคิด/ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้งานวิจัย และการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล 2. กิจกรรมในชั้นเรียน -นิสิตกลุ่มที่เลือกทฤษฎีนี้ ศึกษาเอกสารประกอบการสอนใน MS teams ล่วงหน้า -ยกตัวอย่างกรณีศึกษาในหน่วยงานของตนเอง และนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการพยาบาล <u>ครั้งที่ 1</u> (5 นาที) -เพื่อนผู้เรียนร่วมอภิปราย/ร่วมแสดงความคิดเห็น (5 นาที) -อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะ (10 นาที) 3. ผู้เรียนทุกคนทำแบบฝึกหัด/กิจกรรมในชั้นเรียน	- การสอบ - กิจกรรมในห้องเรียน -แบบฝึกหัด	ผศ.ดร.จิรรัตน์ หรือตระกูล
CLO 1 CLO 2	2	วันอาทิตย์ที่ 10 ส.ค. 68 (13.00-16.00น.)	3	หัวข้อ:4 Theory of Human Caring : Jean Watson -แนวคิด/ทฤษฎี และการพัฒนา -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการพยาบาล	-อธิบายแนวคิด ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรรได้ (SSLO) -อธิบายการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล การศึกษาและการวิจัย	1. ผู้สอนบรรยายประกอบการยกตัวอย่างการนำแนวคิด/ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้งานวิจัย และการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล 2. กิจกรรมในชั้นเรียน -นิสิตกลุ่มที่เลือกทฤษฎีนี้ ศึกษาเอกสารประกอบการสอนใน MS teams ล่วงหน้า	- การสอบ - กิจกรรมในห้องเรียน -แบบฝึกหัด	ผศ.ดร.ศัทธิยา รัตนวิมล

ความ สอดคล้อง กับ CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบทเรียน (LLL) (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ²	ผู้สอน/แหล่ง เรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
				-ตัวอย่างกรณีศึกษาและการระยุกต์ใช้ ทฤษฎีตามกระบวนการพยาบาล -การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์	ทางการพยาบาลได้ (SSLO)	-ยกตัวอย่างกรณีศึกษาในหน่วยงานของตนเอง และนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการ พยาบาล ครั้งที่ 1 (5 นาที) -เพื่อนผู้เรียนร่วมอภิปราย/ร่วมแสดงความคิดเห็น (5 นาที) -อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะ (10 นาที) 3. ผู้เรียนทุกคนทำแบบฝึกหัด/กิจกรรมในชั้นเรียน		
CLO 1 CLO 2	4	วันเสาร์ ที่ 16 ส.ค. 68 (09.00- 12.00 น.)	3	หัวข้อ: 11 Trends and developed of Nursing Theory -แนวโน้มของแนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาล -การพัฒนาทฤษฎีการพยาบาล -ความสำคัญของทฤษฎีการพยาบาล ในการพัฒนาวิชาชีพ การปฏิบัติการ พยาบาล การศึกษา และการวิจัยทางการ พยาบาล	-อธิบายแนวโน้มของ ทฤษฎีและพัฒนาการ ของทฤษฎีทางการ พยาบาลได้ (SSLO)	1. ผู้สอนบรรยายและยกตัวอย่าง 2. นิสิตร่วมอภิปราย 3. นิสิตแบบฝึกหัดในชั้นเรียน (การนำทฤษฎีการ พยาบาลไปใช้ในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา)	- การสอบ - แบบฝึกหัดใน ชั้นเรียน	ผศ.ดร.ณิชนันต์ ทรงไทย
CLO 1 CLO 2	4	วันเสาร์ ที่ 16 ส.ค. 68 (13.00- 16.00 น.)	3	หัวข้อ: 12 การวิเคราะห์และประเมินทฤษฎีการ พยาบาล (Nursing theory analysis and evaluation) - ระดับของทฤษฎีการพยาบาล - การวิเคราะห์ทฤษฎีการพยาบาล - การประเมินทฤษฎีการพยาบาล	-อธิบายการวิเคราะห์ และประเมินทฤษฎีการ พยาบาลที่เลือกสรรได้ (SSLO)	1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหา 2. ผู้เรียนร่วมอภิปรายการวิเคราะห์และประเมิน ทฤษฎีการพยาบาล 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด/กิจกรรมในชั้นเรียน	- การสอบ - แบบฝึกหัด/ กิจกรรมในชั้น เรียน	ผศ.ดร.อุไรวรรณ ชัยชนะวิโรจน์

ความสอดคล้องกับ CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLL) (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ²	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
CLO 2 CLO 3	4	วันอาทิตย์ที่ 17 ส.ค. 68 (09.00-16.00น.)	6	หัวข้อ: 13 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล	-ออกแบบการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุโดยบูรณาการทฤษฎีการพยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้ -แสดงออกถึงการมีจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพในการออกแบบการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	1. แบ่งกลุ่มนิสิต (10 กลุ่ม) และมอบหมาย (ตั้งแต่) การปฐมนิเทศ) ให้วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาคุณภาพการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุจากการปฏิบัติการพยาบาลด้วยรูปแบบเดิม 2. ให้นิสิตบูรณาการทฤษฎีการพยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลตามหลักจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ 3. กลุ่มนิสิตนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้แนวคิด/ทฤษฎี บูรณาการศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงคุณภาพการพยาบาลครั้งที่ 2 (กลุ่มละ 15 นาที) -อาจารย์-เพื่อนให้ข้อเสนอแนะ(กลุ่มละ 15 นาที)	- แบบประเมินการวิเคราะห์และออกแบบการจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาล -แบบประเมินการสะท้อนคิด	-คณาจารย์ผู้สอน (รอบเช้า 5 คน) (รอบบ่าย 5 คน)
	5	วันเสาร์ที่ 23 ส.ค.68 (09.00-12.00น.) (เข้าห้องสอบ 8.45 น.)			สอบปลายภาค (หัวข้อที่ 8 – 12 รวม 15 ชั่วโมง)		-ผศ.ดร.ณิชนันท์ ทรงไทย -ผศ.ดร.สุจินต์ เรืองรัมย์	

หมายเหตุ: (ถ้ามี)* ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน ควรใช้คำกริยาที่แสดงผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมตาม Bloom's Taxonomy

5. หนังสือ ตำรา สื่อ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

5.1 ตำราหลัก

- พักตร์วิไล ศรีแสง. (2557). *ทฤษฎีและแนวคิดทางการพยาบาล =: Theories and concepts related to nursing*. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Alligood, M. R. (2022). *Nursing theorists and their work* (10th ed.). Elsevier.
- Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2022). *Knowledge development in nursing: Theory and process* (11th ed.). Elsevier.
- McEwen, M., & Wills, E. M. (2019). *Theoretical basis for nursing* (5th ed.). Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
- Meleis, A. I. (2018). *Theoretical nursing: Development and progress* (6th ed.). Philadelphia, Pa.: Wolters Kluwer.
- Walker, L. O. (2019). *Strategies for theory construction in nursing* (6th ed.). Pearson.
- Masters, K. (2015). *Nursing theories: A framework for professional practice* (2nd ed.). Jones & Bartlett Learning.

5.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ประกาย จิโรจน์กุล. (2556). *แนวคิดทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพ และการนำมาใช้*. โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.
- พร้อมจิตร ห่อนบุญheim. (2553). *ทฤษฎีการพยาบาลของโอเร็ม : แนวคิดและการประยุกต์*. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิมพ์พรรณ ศิลสุวรรณ. (2555). *ทฤษฎี ปรัชญา ความรู้สู่การปฏิบัติในงานพยาบาลอนามัยชุมชน* (พิมพ์ครั้งที่ 3). ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุข คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วนิดา ดุรงค์ฤทธิชัย จริยาวัตร คมพยัคฆ์ ภัทรา เล็กจิตรธาดา อัจฉรา จินายน และกันยา สุวรรณศิริพันธ์. (2553). *การสร้างเสริมสุขภาพ: แนวคิด หลักการและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล* (พิมพ์ครั้งที่ 2). โครงการสำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- สมจิต หนูเจริญกุล (บรรณาธิการ). (2544). *การพยาบาล : ศาสตร์ของการปฏิบัติ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). โครงการตำรา ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.
- Alligood, M. R., et al. (2014). *Nursing theory: utilization & application* (5th ed.). Mosby/Elsevier.
- Leininger, M. M. and McFarland, M. R., et al. (2006). *Culture care diversity and universality : a worldwide nursing theory* (2nd ed.). Jones and Bartlett .
- McKenna, H. P. Pajnikhar, M., Murphy, F.A. (2014). *Fundamentals of nursing models, theories and Practice*. Wiley Blackwell.

- Pender, N. J., Murdaugh, C., & Parsons, M. A. (2011). *Health Promotion in Nursing Practice* (6th ed.). Upper Saddle River.
- Reed, P. G. and Shearer, Crawford, N. B. (2012). *Perspectives on nursing theory* (6th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
- Sagar, P. L. (2012). *Transcultural Nursing Theory and Models: Application in Nursing Education, Practice, and Administration*. Springer Publishing Company.
- Sitzman, K. and Watson, J. (2014). *Caring science, mindful practice: implementing Watson's human caring theory*. Springer Publishing.
- Orem, D.E., Taylor, S.G., and Renpenning, K.M. (2001). *Nursing: Concepts of practice*. (6thed.)

5.4 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยนเรศวร

<https://www.lib.nu.ac.th/web/>

ฐานข้อมูล Thai Digital Collection

<http://tdc.thailis.or.th/tdc/>

NU Journal of Nursing and Health Sciences

<https://he01.tci-thaijo.org/index.php/NurseNu>

หมวดที่ 3 การประเมินผลผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ ตาม CLO	วิธีการประเมินผลนิสิต	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน การประเมินผล ในรายวิชา
CLO 1	1. สอบกลางภาค	3	ร้อยละ 17.5
	2. สอบปลายภาค	5	ร้อยละ 12.5
	3. แบบฝึกหัด	1-4	ร้อยละ 10
CLO 2	1. สอบกลางภาค	3	ร้อยละ 17.5
	2. สอบปลายภาค	5	ร้อยละ 12.5
	3. แบบฝึกหัด	1-4	ร้อยละ 10
CLO 3	-รายงานการออกแบบพัฒนา คุณภาพการพยาบาล	4	ร้อยละ 10 (บูรณาการทฤษฎีการพยาบาลร่วมกับ หลักฐานเชิงประจักษ์และศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง)
	-นำเสนอการออกแบบพัฒนา คุณภาพการพยาบาล	4	ร้อยละ 5 (แสดงออกถึงการมีจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ)
CLO4	-รายงานการออกแบบพัฒนา คุณภาพการพยาบาล (เขียน ข้อเสนอแนะบทบาทของผู้นำ ทางการพยาบาลในการจัดการ ทางการพยาบาลโดยใช้ทฤษฎี การพยาบาลที่เลือกสรร)	4	ร้อยละ 5
หมายเหตุ	มติที่ประชุมผู้รับผิดชอบและผู้ประสานวันที่ พ.ค. 68 -การสอบ ร้อยละ 60 (ครั้งที่1 ร้อยละ 35) (ครั้งที่2 ร้อยละ 25) -แบบฝึกหัด ร้อยละ 20 -รายงานและนำเสนอ ร้อยละ 20		

2. การวัดและประเมินผลเรียนรู้ของรายวิชา

2.1 การวัดและประเมินผลเรียนรู้ของรายวิชากำหนดให้ใช้การตัดเกรดด้วยวิธีการอิงเกณฑ์ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศอื่นๆ ของมหาวิทยาลัยนเรศวรและประกาศของคณะพยาบาลศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดประเมินผล

2.2 นิสิตต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชา (ยกเว้นเหตุอันสุดวิสัยและได้รับความเห็นชอบจากกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน)

2.3 การประเมินผลการเรียนรู้ใช้แบบอิงเกณฑ์ดังนี้

คะแนนร้อยละ 80-100 ให้ได้ระดับชั้น A

คะแนนร้อยละ 75-79 ให้ได้ระดับชั้น B+

คะแนนร้อยละ 70-74 ให้ได้ระดับชั้น B

คะแนนร้อยละ 65-69 ให้ได้ระดับชั้น C+

คะแนนร้อยละ 60-64 ให้ได้ระดับชั้น C

3. การช่วยเหลือนิสิตเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้

(1) การให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ระหว่างเรียน: กรณีนิสิตได้คะแนนชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนน้อยกว่าร้อยละ 70 ให้อาจารย์ผู้สอนให้ข้อมูล (Feedback) เพื่อให้ปรับปรุงแก้ไขชิ้นงาน และแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน (ก่อนสอบกลางภาคหรือปลายภาค) เพื่อให้นิสิตมีเวลาเพียงพอในการพัฒนาตนเอง ให้มีความพร้อมในการสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) การซ่อมเสริมกลางภาค: กรณีนิสิตที่คะแนนสอบกลางภาคน้อยกว่าร้อยละ 70 นิสิตสามารถขอความช่วยเหลือจากอาจารย์ผู้สอนในการทบทวนความรู้หรือชี้แนะข้อบกพร่องของนิสิตซึ่งอาจเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มเพื่อการพัฒนาตนเอง และผู้รับผิดชอบรายวิชาจะจัดสอบซ่อมให้นิสิตในทุกหัวข้อที่ไม่ผ่านเกณฑ์ (ไม่เกิน 1 ครั้ง) โดยนิสิตจะได้คะแนนที่สูงสุดแต่ไม่เกินร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มในแต่ละหัวข้อ ทั้งนี้ จะไม่มีการสอบซ่อมเสริมปลายภาค

(3) เมื่อนำคะแนนทั้งหมดมารวมกัน (ทั้งการสอบกลางภาคและปลายภาค ชิ้นงาน แบบฝึกหัด และคะแนนภาคปฏิบัติทั้งหมด) ถ้ามีคะแนนรวมไม่ถึงร้อยละ 70 ให้พิจารณานำคะแนนที่ทำการซ่อมเสริมไว้มาปรับคะแนน (แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินร้อยละ 70 ของทั้งรายวิชา)

4. การอุทธรณ์เกี่ยวกับผลคะแนนหรือผลการเรียน

ในกรณีที่นิสิตมีข้อสงสัยเกี่ยวกับผลคะแนน นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอตรวจสอบผลคะแนนหรือผลการเรียนได้โดยนิสิตเข้าไปดาวน์โหลดแบบคำร้องขอตรวจสอบคะแนน/ตรวจสอบเกรดได้ที่ <http://www.nurse.nu.ac.th/2023/> เลือก "เรื่องราวสำหรับนิสิต" หัวข้อ “การอุทธรณ์ผลการศึกษา” และกรอกข้อมูลตามแบบฟอร์มแบบคำร้องขอตรวจสอบคะแนน/ตรวจสอบเกรดให้เรียบร้อย และยื่นแบบฟอร์มได้ที่งานบริการศึกษาเพื่อดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

(ลงชื่อ) 

(ผศ.ดร.จิรรัตน์ หรือตระกูล)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่รายงาน.....8/5/68.....

(ลงชื่อ) ..  ..

(ผศ.ดร.จิรรัตน์ หรือตระกูล)

ประธานหลักสูตร

วันที่ตรวจสอบ.....

(ลงชื่อ) 

(ผศ.ดร.ภัทรมนัส พงศ์รังสรรค์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา

วันที่รับรอง.....

หมายเหตุ

1. ผู้สอนสามารถเพิ่มเติมข้อมูลอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม
2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งแผนการเรียนรู้รายวิชา(ฉบับแก้ไข) ให้หน่วยบัณฑิต
3. หน่วยบัณฑิตรวบรวมและส่งแผนให้ประธานหลักสูตร ภายใน 10 วันทำการ (ก่อนเปิดภาคเรียน)
4. ประธานหลักสูตรตรวจสอบและแก้ไข (ถ้ามี) แล้วส่งให้บัณฑิตศึกษาภายใน 5 วันทำการ (ก่อนเปิดภาคเรียน)
5. หัวหน้าภาควิชา/รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษารับรองและส่งให้งานบริการศึกษา ภายใน 3 วันทำการ (ก่อนเปิดภาคเรียน) เพื่อ Upload เข้าสู่ระบบ TQF Management ให้เรียบร้อยก่อนเปิดภาคเรียน