คณะพยาบาลศาสตร์

ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

“การศึกษาเพื่อความเป็นไท” (Education for Liberation)

(ทฤษฎี)

Life Long Learning ของหลักสูตร

“Creative Skill and Problem Solving”

รายละเอียดของรายวิชาและแผนการจัดการเรียนการสอน

(Course Specifications and Syllabus)

รหัสวิชา	506522
ชื่อวิชา	**ทฤษฎีและแนวคิดทางการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ**
	Concepts and Theories in Nursing Care for Adult and Gerontological Clients

รายละเอียดของรายวิชาและแผนการจัดการเรียนการสอน
(Course Specifications and Syllabus)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของรายวิชา

1. **รหัสและชื่อรายวิชา** 506522 ทฤษฎีและแนวคิดทางการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
   Course Code and Course Title 506522 Concepts and Theories in Nursing Care for Adult and Gerontological Clients
   คณะ (Faculty) พยาบาลศาสตร์
   ภาควิชา (Department) พยาบาลศาสตร์
2. **จำนวนหน่วยกิต (Credits)** 2 (2-0-4)
3. **คำอธิบายรายวิชา**

ปรากฏการณ์ทางการพยาบาลและการพัฒนาทฤษฎีทางการพยาบาล แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาลที่เลือกสรรในการดูแลผู้รับบริการผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาซับซ้อนในภาวะเจ็บป่วยวิกฤต เฉียบพลัน เรื้อรัง และระยะท้ายของชีวิต การบูรณาการทฤษฎีทางการพยาบาลในการศึกษา การวิจัยและการปฏิบัติทางการพยาบาล

Course Description

Nursing phenomena and evolution of nursing theory, selective nursing concepts and theories of adult and gerontological clients with complex health problems throughout all the stages of acute, critical, chronical and end of life illness, integration of nursing theory in nursing education, research, and practice

4. **ประเภทของรายวิชา(Type of course)** ☑ **[วิชาบังคับ (required)]** ❐**[เลือก (elective)]**
   หลักสูตร (Program) พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต **ชั้นปีที่** 1
   สาขาวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)
5. **ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา (Semester/Academic Year)** 2/2569
6. **อาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน (Instructors)**
   อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รศ.ดร.ธิดารัตน์ คำบุญ
   อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ผศ.ดร.คัทรียา รัตนวิมล

รายชื่อ	จำนวนชั่วโมงการสอน		เบอร์โทรศัพท์	e-mail
	ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
1. รศ.ดร.ธิดารัตน์ คำบุญ	10.5	-	090-897-4665	thidaratk@nu.ac.th
2. ผศ.ดร. คัทรียา รัตนวิมล	10.5	-	082-399-4588	cathball_r@yahoo.com
3. ผศ.ดร. ดวงพร ปิยะคง	4	-	096-3733318	duangporn@nu.ac.th
4. ผศ.ดร. สุจินต์ เรืองรัมย์	3	-	081-5375107	jinthaiglang@yahoo.com
5. ผศ.ดร. อินทิรา ปากันทะ	2	-	081-5460696	Intira2515@gmail.com
รวม (30 ชั่วโมง)	30 ชั่วโมง	**-**		

หมายเหตุ : นิสิตจำนวน....6.....คน

7. **รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)** ☑ ไม่มี ☐ มี ระบุ.....
8. **รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co- requisites) (ถ้ามี)** ☑ ไม่มี ☐ มี ระบุ.....
9. **สถานที่เรียน (Classroom)** คณะพยาบาลศาสตร์
10. **วันเดือนปีที่ปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชา (Date of course modifications)** 8 ตุลาคม 2569

หมวดที่ 2 รายละเอียดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes – PLOs)

PLO1 อธิบายศาสตร์ของการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (SSLO)

PLO2 พัฒนาคุณภาพทางการพยาบาลโดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง (SSLO)

PLO6 สามารถสื่อสารทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ (GLO)

หมายเหตุ: SSLOs = Subject Specific Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้เฉพาะ); GLOs = Generic Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้ทั่วไป)

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา[1] และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา Course Learning Outcomes (CLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน Assessment Methods	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Alignment with PLO
1	อธิบายปรากฏการณ์ทางการพยาบาลและการพัฒนาทฤษฎีทางการพยาบาล แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาลในการดูแลผู้รับบริการผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาซับซ้อนในภาวะเจ็บป่วยวิกฤต เฉียบพลันเรื้อรัง และระยะท้ายของชีวิต วิธีการบูรณาการทฤษฎีทางการพยาบาลในการศึกษา การวิจัยและการปฏิบัติทางการพยาบาล (SSLO)	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. แบบฝึกหัด	- การสอบวัดความเข้าใจ - แบบฝึกหัด	1
2	ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาลที่เลือกสรร ร่วมกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผนการดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหา	จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) / การจัดการ	ประเมินการประยุกต์ใช้แนวคิดและ	2

[1] ควรใช้คำกริยาที่แสดงผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมตาม Bloom's Taxonomy (It is recommended that action verbs showing students' expected behavioral outcomes based on Bloom's Taxonomy be used.)

CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา Course Learning Outcomes (CLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน Assessment Methods	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Alignment with PLO
	สุขภาพซับซ้อนในระยะวิกฤต เฉียบพลัน เรื้อรัง และระยะท้ายของชีวิต เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการพยาบาล (SSLO)	เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมอบหมายให้ผู้เรียนเลือกสรรแนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ มาบูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลในปรากฏการณ์ทางการพยาบาลของกลุ่มเป้าหมายที่สนใจ พร้อมจัดทำรายงานและนำเสนอผลงาน	ทฤษฎีทางการพยาบาลที่เลือกสรรร่วมกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบประเมินรายงาน	
3	สื่อสารทางวิชาการ โดยการนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเขียนรายงาน (GLO)	1. นำเสนอ: การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่เลือกสรรบูรณาการศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลในปรากฏการณ์ทางการพยาบาลของกลุ่มเป้าหมายที่สนใจ 2. ร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	-ประเมินสื่อสารทางวิชาการผ่านการนำเสนอร่วมอภิปรายและการเขียนรายงาน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอและแบบประเมินรายงาน	6

หมายเหตุ: 1. CLOs ของรายวิชา ต้องสอดคล้อง (Align) กับ PLOs ของหลักสูตร

2. รายวิชาหนึ่งไม่จำเป็นต้องรับผิดชอบครบทุก PLOs

3. แผนการสอน (Course Plan)

CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน[2]	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
-	1	วันเสาร์ที่ 21 พ.ย. 69 8.30-9.00 น.	-	**ปฐมนิเทศรายวิชา** แจ้งปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย และการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา -ชี้แจง PLO ของหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา และ CLO ของรายวิชา -ชี้แจง LLL ของหลักสูตร ได้แก่ creative skill and problem solving -ชี้แจงรายละเอียดอื่นๆ เช่น คำอธิบายรายวิชา CLO รายวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การมอบหมายงาน การค้นคว้า พฤติกรรมที่คาดหวัง กำหนดการส่งงาน การช่วยเหลือนิสิต การอุทธรณ์เกี่ยวกับผลคะแนนหรือผลการเรียน ตลอดจนช่องทางการสื่อสารกับผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้ประสานงานรายวิชา เป็นต้น	-	1.ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับ กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล การมอบหมายงาน แหล่งการค้นคว้า พฤติกรรมที่คาดหวัง ปฏิทินการศึกษา กำหนดการส่งงาน การช่วยเหลือนิสิต การอุทธรณ์เกี่ยวกับผลคะแนนหรือผลการเรียน ช่องทางการสื่อสารกับผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้ประสานงานรายวิชา	- พฤติกรรมตั้งใจฟังและสนใจซักถามข้อสงสัย - การมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะการวางแผนการเรียนการสอน	รศ.ดร.ธิดารัตน์ คำบุญ และ ผศ.ดร.คัทรียา รัตนวิมล

[2] ควรเป็นส่วนหนึ่งของน้ำหนักคะแนน (This part of assessment should account for the overall assessment weight.)

CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน[2]	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
						และวางแผนการเรียนการสอนร่วมกับนิสิตในชั้นเรียน 2. จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) / การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาใช้ โดยมอบหมายให้นักศึกษาเลือกสรรแนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ มาบูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลในปรากฏการณ์ทางการพยาบาลของกลุ่มเป้าหมายที่สนใจ		

CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน[2]	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
						พร้อมจัดทำรายงานและนำเสนอผลงาน: - เลือกกลุ่มเป้าหมายผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่สนใจ - วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการพยาบาล - ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่เลือกสรร บูรณาการศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลในปรากฏการณ์ของกลุ่มเป้าหมายที่สนใจ - ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการค้นคว้าสืบค้นข้อมูลร่วมกับการคัดกรองและตรวจสอบความถูกต้อง		

CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน[2]	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
						ของข้อมูลก่อนนำไปใช้วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการพยาบาล		
CLO 1	1	**วันเสาร์ที่ 21 พ.ย. 69 9.00-12.00 น.**	3	**หัวข้อ 1 : ปรากฏการณ์ทางการพยาบาลและการพัฒนาแนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ** 1.1 ปรากฏการณ์ทางการพยาบาล (nursing phenomena) ความหมาย, ปรากฏการณ์ทางการพยาบาลในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (Acute, Critical, Chronic, End-of-life) 1.2 ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างปรากฏการณ์ทางการพยาบาล, แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาล, การปฏิบัติ และผลลัพธ์ 1.3 วิธีการพัฒนาแนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาล	1. อธิบายความหมายของปรากฏการณ์ทางการพยาบาลในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุได้ 2. ระบุและยกตัวอย่างปรากฏการณ์ทางการพยาบาลในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาซับซ้อนในภาวะเจ็บป่วยแต่ละระยะได้(Acute, Chronic, End-of-life) 3. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์ แนวคิดและทฤษฎี การปฏิบัติ และผลลัพธ์ ได้	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. ยกตัวอย่าง: ปรากฏการณ์ทางการพยาบาลและแนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่ใช้บ่อยในแต่ละระยะความเจ็บป่วย (Acute, Chronic, End-of-life) 3. แบบฝึกหัด 4. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการค้นคว้าสืบค้นข้อมูล	- การสอบ วัดความเข้าใจ - แบบฝึกหัด: กรณีศึกษา	รศ.ดร.ธิดารัตน์ คำบุญ

CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน[2]	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
				1.4 แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาลที่ใช้บ่อยในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในแต่ละระยะของความเจ็บป่วย 1.5 แนวทางการเลือกแนวคิดและทฤษฎีที่เหมาะสม 1.6 วิธีการบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีในงานศึกษา วิจัย และการปฏิบัติ	4. อธิบายวิธีการพัฒนาแนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาลได้ 6. อธิบายแนวทางการเลือกแนวคิดและทฤษฎีที่เหมาะสมได้ 7. อธิบายวิธีการบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีในการศึกษา วิจัย และการปฏิบัติได้	ร่วมกับการคัดกรองและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนนำไปใช้		
CLO 1	1	**วันเสาร์ที่ 21 พ.ย. 69 13.00-16.00 น.**	3	**หัวข้อ 2 : Case management** 2.1 แนวคิด/หลักการสำคัญ และการพัฒนาแนวคิด 2.2 บทบาทของพยาบาล case manager ในการดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาซับซ้อนตามระยะความเจ็บป่วย (acute, chronic, end – of -life) 2.3 ปรากฏการณ์ทางการพยาบาลที่เกี่ยวข้องกับ case management 2.4 การประยุกต์ใช้แนวคิดในการปฏิบัติการพยาบาลและการวิจัย	1. อธิบาย แนวคิด/หลักการสำคัญ และกระบวนการจัดการรายกรณีได้ 2. อธิบายบทบาทของพยาบาล Case Manager ในการดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาซับซ้อนตามระยะความ	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. ยกตัวอย่างกรณีศึกษา/งานวิจัย การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการวิจัย 3. แบบฝึกหัด	1. การสอบ วัดความเข้าใจ 2. แบบฝึกหัด	ผศ.ดร.คัทรียา รัตนวิมล

CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน[2]	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
				2.5 ตัวอย่างกรณีศึกษา/ งานวิจัย	เจ็บป่วย (acute, chronic, end – of -life) 3. อธิบายการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาซับซ้อนตามระยะความเจ็บป่วย (acute, chronic, end – of -life) และการวิจัยได้	4. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการค้นคว้าสืบค้นข้อมูลร่วมกับการคัดกรองและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนนำไปใช้		
CLO 1	1	วันอาทิตย์ที่ 22 พ.ย. 69 8.00-12.00 น.	4	**หัวข้อ 3 :** **3.1 Technological competency as caring in nursing theory** **3.2 Stress and Family stress theory** - แนวคิด/ทฤษฎี และการพัฒนา - ปรากฏการณ์ทางการพยาบาลที่เกี่ยวข้อง - การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาซับซ้อนใน**ภาวะเจ็บป่วยวิกฤต เฉียบพลัน** และการวิจัย - ตัวอย่างกรณีศึกษา/ งานวิจัย	1. อธิบายแนวคิดและทฤษฎีได้ 2. อธิบายการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาซับซ้อนในภาวะเจ็บป่วยวิกฤต เฉียบพลัน และการวิจัยได้	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. ยกตัวอย่างกรณีศึกษา/งานวิจัย การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการวิจัย 3. แบบฝึกหัด 4. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้	1. การสอบวัดความเข้าใจ 2. แบบฝึกหัด	ผศ.ดร. ดวงพร ปิยะคง

CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน[2]	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
						ในการค้นคว้าสืบค้นข้อมูลร่วมกับการคัดกรองและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนนำไปใช้		
CLO 1	1	**วันอาทิตย์ที่ 22 พ.ย. 69 13.00-15.00 น.**	2	**หัวข้อ 4 : Self-regulation Theory and preparatory nursing information** - แนวคิด/ทฤษฎี และการพัฒนา - ปรากฏการณ์ทางการพยาบาลที่เกี่ยวข้อง - การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาซับซ้อนใน **ภาวะเจ็บป่วยวิกฤต เฉียบพลัน** และการวิจัย - ตัวอย่างกรณีศึกษา/ งานวิจัย	1. อธิบายแนวคิดและทฤษฎีได้ 2. อธิบายการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาซับซ้อนในภาวะเจ็บป่วยวิกฤต เฉียบพลัน และการวิจัยได้	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. ยกตัวอย่างกรณีศึกษา/งานวิจัย การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการวิจัย 3. แบบฝึกหัด 4. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการค้นคว้าสืบค้นข้อมูลร่วมกับการคัดกรองและ	1. การสอบวัดความเข้าใจ 2. แบบฝึกหัด	ผศ.ดร. อินทิรา ปากันทะ

CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน[2]	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
						ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนนำไปใช้		
CLO1	2	**วันเสาร์ที่ 28 พ.ย. 69 9.00-12.00 น.**	3	**หัวข้อ 5 : Symptom management theory** - แนวคิด/ทฤษฎี และการพัฒนา - ปรากฏการณ์ทางการพยาบาลที่เกี่ยวข้อง - การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาซับซ้อนใน **ภาวะเจ็บป่วยเรื้อรัง** และการวิจัย - ตัวอย่างกรณีศึกษา/ งานวิจัย	1. อธิบายแนวคิดและทฤษฎีได้ 2. อธิบายการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาซับซ้อนในภาวะเจ็บป่วยเรื้อรังและการวิจัยได้	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. ยกตัวอย่างกรณีศึกษา/งานวิจัย การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการวิจัย 3. แบบฝึกหัด 4. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการค้นคว้าสืบค้นข้อมูลร่วมกับการคัดกรองและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนนำไปใช้	1.การสอบ วัดความเข้าใจ 2.แบบฝึกหัด	รศ.ดร.ธิดารัตน์ คำบุญ

CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน[2]	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
CLO1	2	วันเสาร์ที่ 28 พ.ย. 69 13.00-16.00 น.	3	**หัวข้อ 6 : Self-management theory** - แนวคิด/ทฤษฎี และการพัฒนา - ปรากฏการณ์ทางการพยาบาลที่เกี่ยวข้อง - การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาซับซ้อนใน**ภาวะเจ็บป่วยเรื้อรัง**และการวิจัย - ตัวอย่างกรณีศึกษา/ งานวิจัย	1. อธิบายแนวคิดและทฤษฎีได้ 2. อธิบายการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาซับซ้อนในภาวะเจ็บป่วยเรื้อรังและการวิจัยได้	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. ยกตัวอย่างกรณีศึกษา/งานวิจัย การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการวิจัย 3. แบบฝึกหัด 4. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการค้นคว้าสืบค้นข้อมูลร่วมกับการคัดกรองและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนนำไปใช้	1.การสอบ วัดความเข้าใจ 2.แบบฝึกหัด	ผศ.ดร.สุจินต์ เรืองรัมย์
CLO1	2	วันอาทิตย์ที่ 29 พ.ย. 69 9.00-12.00 น.	3	**หัวข้อ 7: Palliative care และ การวางแผนแก้ไขปัญหาจริยธรรมและข้อโต้แย้งในการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ** - แนวคิด/หลักการสำคัญ และการพัฒนาแนวคิด - ปรากฏการณ์ทางการพยาบาลที่เกี่ยวข้อง	1. อธิบายแนวคิด/หลักการสำคัญได้	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. ยกตัวอย่างกรณีศึกษา/งานวิจัย การ	1.การสอบ วัดความเข้าใจ 2.แบบฝึกหัด	ผศ.ดร.คัทรียา รัตนวิมล

CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน[2]	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
				- การประยุกต์ใช้แนวคิดในการปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาซับซ้อนใน**ระยะท้ายของชีวิต** และการวิจัย - ตัวอย่างกรณีศึกษา/ งานวิจัย	2. อธิบายการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาซับซ้อนในระยะท้ายของชีวิต และการวิจัยได้	ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการวิจัย 3. แบบฝึกหัด 4. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการค้นคว้าสืบค้นข้อมูลร่วมกับการคัดกรองและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนนำไปใช้		
CLO 2 CLO 3	2	**วันอาทิตย์ที่ 29 พ.ย. 69 13.00-16.00 น.**	3	**พบอาจารย์ประจำกลุ่มเพื่อนำเสนอ และรับข้อเสนอแนะ** การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่เลือกสรรบูรณาการศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลในปรากฏการณ์ทางการพยาบาลของกลุ่มเป้าหมายที่สนใจ	อธิบายและนำเสนอปรากฏการณ์ทางการพยาบาลและแนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการพยาบาลของกลุ่มเป้าหมายที่สนใจได้	1.จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยให้ผู้เรียนเลือกสรรแนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาลผู้ใหญ่และ	ความเข้าใจเบื้องต้นในการประยุกต์ใช้แนวคิด/ทฤษฎี	รศ.ดร.ธิดารัตน์ คำบุญ และ ผศ.ดร.คัทรียา รัตนวิมล

CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน[2]	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
						ผู้สูงอายุ มาบูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลในปรากฏการณ์ทางการพยาบาลของกลุ่มเป้าหมายที่สนใจ 2. พบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม (Group Advisory & Coaching) เพื่อให้ผู้เรียนนำเสนอและอธิบายปรากฏการณ์ทางการพยาบาล พร้อมทั้งแนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติการพยาบาลของกลุ่มเป้าหมาย 3. เปิดเวทีอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Peer		

CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน[2]	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
						Discussion) โดยให้เพื่อนผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น วิพากษ์ และสะท้อนคิดร่วมกันอาจารย์ประจำกลุ่มสรุปบทเรียนและให้ข้อเสนอแนะ (Expert Feedback) เพื่อให้นำไปปรับปรุงและพัฒนาโครงงานให้สมบูรณ์ก่อนนำเสนอ 4. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการค้นคว้าสืบค้นข้อมูลร่วมกับการคัดกรองและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนนำไปใช้		
CLO 2 CLO 3	3	**วันเสาร์ที่ 12 ธ.ค. 69 9.00-16.00 น.**	6	**นำเสนอ การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่เลือกสรร บูรณาการศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการ**	1. นำเสนอ การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีต่อปรากฏการณ์ทางการพยาบาล	- นำเสนอ - ร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- ประเมินการประยุกต์ใช้แนวคิดและ	รศ.ดร.ธิดารัตน์ คำบุญ และ

CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน[2]	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
				พยาบาลในปรากฏการณ์ทางการพยาบาลของกลุ่มเป้าหมายที่สนใจ	ของกลุ่มเป้าหมายผู้ใหญ่และสูงอายุ โดยอธิบายเหตุผลการเลือกแนวคิดและทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการวางแผนการดูแลอย่างชัดเจน 2. สื่อสารและโต้ตอบ ตอบคำถามหรืออภิปรายกับเพื่อนร่วมชั้นอย่างมีเหตุผลและเป็นวิชาการ	- ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการค้นคว้าสืบค้นข้อมูลร่วมกับการคัดกรองและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนนำไปใช้ - รายงาน	ทฤษฎีที่เลือกสรร ผ่านการนำเสนอและรายงาน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอและแบบประเมินรายงาน	ผศ.ดร.คัทรียา รัตนวิมล
CLO 1	3	**วันอาทิตย์ที่ 13 ธ.ค. 69 9.00-12.00 น.**		**สอบครั้งที่ 1 (หัวข้อที่ 1-4 รวม 12 ชั่วโมง)**				รศ.ดร.ธิดารัตน์ คำบุญ และ ผศ.ดร.คัทรียา รัตนวิมล
CLO 1	4	**วันเสาร์ที่ 19 ธ.ค. 69 9.00-12.00 น.**		**สอบครั้งที่ 2 (หัวข้อที่ 5-7 รวม 9 ชั่วโมง)**				รศ.ดร.ธิดารัตน์ คำบุญ และ ผศ.ดร.คัทรียา รัตนวิมล
				(กำหนดส่งรายงาน วันที่ 20 ธ.ค. 69)				

CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน[2]	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
		สรุปรวมจำนวนชั่วโมงส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ 15 ชั่วโมง						

4. หนังสือ ตำรา สื่อ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

4.1 ตำราหลัก

Alligood, M. R. (2022). *Nursing theorists and their work* (10th ed.). Elsevier.

Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2022). *Knowledge development in nursing: Theory and process* (11th ed.). Elsevier.

Masters, K. (2015). *Nursing theories: A framework for professional practice* (2nd ed.). Jones & Bartlett Learning.

McEwen, M., & Wills, E. M. (2023). *Theoretical basis for nursing* (6th ed.). Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.

Meleis, A. I. (2018). *Theoretical nursing: Development and progress* (6th ed.). Wolters Kluwer.

Smith, J. M., Liehr, P. R., & Carpenter, R. D. (2024). *Middle range theory for nursing* (5th ed.). Springer.

4.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พักตร์วิไล ศรีแสง. (2557). *ทฤษฎีและแนวคิดทางการพยาบาล : Theories and concepts related to nursing.* โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Kongsuwan, W. (Ed.). (2022). *Aesthetic nursing theory, practice, and research: Caring for persons at the end of life.* Siam Printing.

Lewis, S.L., Dirksen, S.R., Heitkemper, M.M., & Bucher, L. (2014). *Medical-surgical nursing: assessment and management of clinical problems* (9th ed.). Elsevier.

Meiner, S.E. (2015*). Gerontologic nursing* (5th ed.). Elsevier/Mosby.

Walker, L. O. (2019). *Strategies for theory construction in nursing* (6th ed.). Pearson.

4.3 ข้อมูลอิเลคโทรนิกส์ e-book และเวปไซต์

Applied Nursing Research American Journal of Nursing

Journal of Cancer Nursing Journal of Nursing Science

Journal of Nursing and Health Science Journal of Gerontological Nursing

Journal of Nursing Scholarship Journal of Aging and Health

Geriatric Nursing

ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ ได้แก่ EBSCO Publishing's CINAHL, ScienceDirect, Springer Link e Journal, Medline plus, Joanna Briggs, ProQuest Dissertation Abstract Online.

หมวดที่ 3 การประเมินผลผู้เรียน
Section 3 Student Assessment

1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Assessment Plan)

CLOs และประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้* CLOs and Types of Learning Outcomes*	CLO1 K	CLO2 K	CLO3 S	Total
ความสอดคล้องกับ PLO Alignment with PLOs / วิธีการวัดผล[3] Assessment Methods	PLO1	PLO2	PLO6	
1. การสอบครั้งที่ 1	29%	-	-	29%
2. การสอบครั้งที่ 2	21%	-	-	21%
3. แบบฝึกหัด	15%	-	-	15%
4. รายงานการประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่เลือกสรร ร่วมกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลในปรากฏการณ์ทางการพยาบาลของกลุ่มเป้าหมายที่สนใจ	-	15%	10%	25%
5. การนำเสนอและการอภิปราย	-	-	10%	10%
Total	**65%**	**15%**	**20%**	**100%**

หมายเหตุ: 1. นิสิตต้องผ่านทุก CLOs จึงจะเอาคะแนนมาตัดเกรดจาก % รวม

2. นิสิตที่ไม่ผ่าน CLO ใด ต้องมาติดต่อผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อแก้ไข แต่ละ CLO ตามที่ อ.ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด ถ้าไม่แก้ CLO ที่ไม่ผ่านเกรดจะเป็น I

2. การวัดและประเมินผลเรียนรู้ของรายวิชา

2.1 การประเมินผลเรียนรู้ของรายวิชากำหนดให้ใช้การตัดเกรดด้วยวิธีการอิงเกณฑ์ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง การประเมินผลการเรียนของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา 2557 และประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวรและคณะพยาบาลศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดประเมินผล

[3] เช่น การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การทดสอบย่อย การทำแบบฝึกหัดหรืองานมอบหมาย โครงงาน การเขียนรายงาน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น (e.g. mid-term exam, final exam, quiz, exercises or assignments, projects, term paper, attendance, participation, etc.)

* ประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้ (Types of Learning Outcomes): K – knowledge, S – skills, E – ethics, C – characters

2.2 นิสิตต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชา ยกเว้นเหตุอันสุดวิสัยและได้รับความเห็นชอบจากกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

2.3 การประเมินผลการเรียนรู้ใช้แบบอิงเกณฑ์ดังนี้

ได้คะแนน	80-100 %	ให้ได้รับขั้นเป็น A
ได้คะแนน	75-79 %	ให้ได้รับขั้นเป็น B+
ได้คะแนน	70-74 %	ให้ได้รับขั้นเป็น B
ได้คะแนน	65-69 %	ให้ได้รับขั้นเป็น C+
ได้คะแนน	60-64 %	ให้ได้รับขั้นเป็น C
ได้คะแนน	55-59 %	ให้ได้รับขั้นเป็น D+
ได้คะแนน	50-54 %	ให้ได้รับขั้นเป็น D
ได้คะแนนต่ำกว่า 50 %		ให้ได้รับขั้นเป็น F

I	หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
P	หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)
W	หมายถึง การถอนรายวิชา (Withdrawn)

3. การช่วยเหลือนิสิตเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้

3. การช่วยเหลือนิสิตเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (สำหรับหลักสูตรปรับปรุงหลังปี พ.ศ.2567)

(1) กรณีนิสิตได้การประเมินแต่ละ CLO น้อยกว่าร้อยละ 70 ให้อาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำย้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้นิสิตมีเวลาที่เพียงพอให้ได้พัฒนาตนเองเพื่อให้บรรลุ CLO นั้น ๆ โดยนิสิตสามารถขอความช่วยเหลือจากอาจารย์ผู้สอนในการทบทวนความรู้หรือชี้แนะข้อบกพร่องของนิสิตซึ่งอาจจะเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการแก้ไข CLO

(2) กรณีนิสิตได้การประเมินแต่ละ CLO น้อยกว่าร้อยละ 70 นิสิตจะต้องเข้ารับการซ่อมเสริมจำนวน 1 ครั้ง โดยนิสิตจะได้คะแนนหลังซ่อมเสริมสูงสุดไม่เกินร้อยละ 70 ของแต่ละ CLO ทั้งนี้กิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ CLOs ของรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้รับผิดชอบรายวิชาและ/หรือผู้สอน

(3) เมื่อนำคะแนนทั้งหมดมารวมกัน (ทั้งการสอบกลางภาคและปลายภาค ชิ้นงาน และแบบฝึกหัดทั้งหมด) ถ้ามีคะแนนรวมไม่ถึงร้อยละ 70 ให้พิจารณานำคะแนนที่ทำการซ่อมเสริมไว้มาปรับคะแนน (แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินร้อยละ 70 ของทั้งรายวิชา)

4. การอุทธรณ์เกี่ยวกับผลคะแนนหรือผลการเรียน

ในกรณีที่นิสิตมีข้อสงสัยเกี่ยวกับผลคะแนน นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอตรวจสอบผลคะแนนหรือผลการเรียนได้โดยนิสิตเข้าไปดาวน์โหลดแบบคำร้องขอตรวจสอบคะแนน/ตรวจสอบเกรดได้ที่ http://www.nurse.nu.ac.th/2023/ เลือก "เรื่องราวสำหรับนิสิต" หัวข้อ “การอุทธรณ์ผลการศึกษา” และกรอกข้อมูลตามแบบฟอร์มแบบคำร้องขอตรวจสอบคะแนน/ตรวจสอบเกรดให้เรียบร้อย และยื่นแบบฟอร์มได้ที่งานบริการศึกษาเพื่อดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

(ลงชื่อ) .....

(ชื่อ) รศ.ดร.ธิดารัตน์ คำบุญ

ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่รายงาน.....8 ต.ค. 69.....

(ลงชื่อ) .....

(ชื่อ) รศ.ดร.ธิดารัตน์ คำบุญ

ประธานหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

วันที่ตรวจสอบ....26... ต.ค. 69.....

(ลงชื่อ) .....

(ชื่อ) .....รศ.ดร.วรวรรณ์ ทิพย์วารีรมย์.....

หัวหน้าภาควิชาพยาบาลศาสตร์

วันที่รับรอง.....27 ต.ค. 2569.....