

คณะพยาบาลศาสตร์

ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

“การศึกษาทำให้บุคคลมีความรู้ พ้นจากอวิชชา (ความไม่รู้) มีความเข้มแข็งทางกายและใจ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ ภูมิใจในชาติและโอรับความหลากหลาย และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศและต่อโลก”

รายละเอียดของรายวิชาและแผนการจัดการเรียนการสอน

รหัสวิชา 507611

ชื่อวิชา ปรัชญาและพัฒนาศาสตร์ทางการพยาบาล

Philosophy and Nursing Science Development

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา 507611 ปรัชญาและพัฒนาศาสตร์ทางการพยาบาล

Philosophy and Nursing Science Development

2. จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6)

3. คำอธิบายรายวิชา

การวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของปรัชญาทางวิทยาศาสตร์ที่สะท้อนให้เห็นถึงความซับซ้อนของศาสตร์ทางการพยาบาล การสังเคราะห์ปรัชญาทั้งตะวันตกและตะวันออกในการพัฒนาศาสตร์ทางการพยาบาล

A critical analysis of various philosophies of science that reflect the complexity of nursing science and synthesis of Western and Eastern philosophical concepts in nursing science.

4. ประเภทของรายวิชา ☒ [วิชาบังคับ] ☐ [เลือก]

หลักสูตร ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ชั้นปีที่ 1

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา 2/2568

6. อาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.วงเดือน สุวรรณศิริ

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ผศ.ดร.ธิดารัตน์ คำบุญ

รายชื่อผู้สอน	จำนวนชั่วโมงสอน	เบอร์โทรศัพท์	e-mail
1. อ.ดร.หรรษา เศรษฐบุปผา*	12	089-8517208	drhuns@gmail.com
2. อ.ดร.พรหมพิสิฐ พันธุ์จันทร์*	3	055-962119	phromphanchan@gmail.com
3. ผศ.ดร.วงเดือน สุวรรณศิริ	5.4	081-9534484	swongduan@gmail.com
4. ผศ.ดร.ธิดารัตน์ คำบุญ	8.4	090-8974665	thidaratk@nu.ac.th
5. ผศ.ดร.ระวีวรรณ พิไลเกียรติ	5.4	089-0562103	weewan15@yahoo.co.th raweewanp@nu.ac.th
6. อ.ดร.อัมราภรณ์ ภูระยา	5.4	089-4418944	Ning20047@gmail.com
7. อ.ดร.อรพิน จุลมูสิ	5.4	062-6699451	orapinj@nu.ac.th
รวม	45		

หมายเหตุ 1) * หมายถึง อาจารย์พิเศษ

2) นิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 5 คน

7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ☒ ไม่มี ☐ มี ระบุ

8. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ☒ ไม่มี ☐ มี ระบุ

9. สถานที่เรียน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และเรียนออนไลน์

10. วันเดือนปีที่ปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชา 14 ตุลาคม 2568

หมวดที่ 2 รายละเอียดเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes – PLOs)

[ระบุ PLO ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชานั้น]

PLO1 สามารถบูรณาการทฤษฎีและศาสตร์ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางการแพทย์ (SSLO)

PLO3 ใช้หลักจรรยาบรรณวิชาชีพและวิชาการในการเรียนเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และงานวิจัย (SSLO)

PLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางการแพทย์ที่สามารถทำงานเป็นทีมในการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพได้ (GLO)

PLO5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานวิจัยและนำเสนอผลงานวิจัยและงานวิชาการได้ (GLO)

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้วนักศึกษาสามารถ

CLO1 สรุปและสะท้อนคิดประเด็นสำคัญของปรัชญาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการแพทย์จากเนื้อหาการเรียนรู้ (SSLO)

CLO2 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของปรัชญาที่เลือกสรรเพื่ออภิปรายปรากฏการณ์ทางการแพทย์ที่สนใจได้ (SSLO)

CLO3 สังเคราะห์ข้อเสนอเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการแพทย์ในปรากฏการณ์ทางการแพทย์ที่สนใจ โดยใช้ฐานคิดปรัชญาตะวันตกหรือตะวันออกได้ (SSLO)

CLO4 มีการอ้างอิง ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น ในการทำรายงาน นำเสนอผลงาน และร่วมอภิปราย รับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น นำเสนอข้อมูลในการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของปรัชญา สังเคราะห์ปรัชญาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และปรากฏการณ์ทางการแพทย์ที่สะท้อนการเคารพสิทธิและตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ (SSLO)

CLO5 บริหารจัดการการนำเสนอผลงานและการร่วมอภิปรายได้ มีความรับผิดชอบในการทำรายงาน นำเสนอผลงาน และร่วมอภิปราย (GLO)

CLO6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำรายงานและนำเสนอผลงานได้ (GLO)

3. ความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
[Course Learning Outcomes (CLO) and their Alignment with PLOs]

CLOs	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน Assessment Methods	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร Alignment with PLO
CLO1	-บรรยาย/อภิปราย/มอบหมายงานให้สรุปและสะท้อนคิดประเด็นสำคัญของปรัชญาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาลจากเนื้อหาการเรียนรู้	-ประเมินการสรุปและสะท้อนคิดประเด็นสำคัญของปรัชญาตามแบบประเมิน one page summarize	PLO1
CLO2	-บรรยาย/อภิปราย/มอบหมายงานให้วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของปรัชญาที่เลือกสรรเพื่ออภิปรายปรากฏการณ์ทางการพยาบาลที่สนใจ -การนำเสนอผลงาน -การทำรายงาน	-ประเมินการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของปรัชญาที่เลือกสรรเพื่ออภิปรายปรากฏการณ์ทางการพยาบาลที่สนใจตามแบบประเมินรายงานและการนำเสนอผลงาน	PLO1
CLO3	-บรรยาย/อภิปราย/มอบหมายงานให้สังเคราะห์ข้อเสนอเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาลในปรากฏการณ์ทางการพยาบาลที่สนใจโดยใช้ฐานคิดปรัชญาตะวันตกหรือตะวันออก -การนำเสนอผลงาน -การทำรายงาน	-ประเมินการสังเคราะห์ข้อเสนอเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาลในปรากฏการณ์ทางการพยาบาลที่สนใจ โดยใช้ฐานคิดปรัชญาตะวันตกหรือตะวันออกตามแบบประเมินรายงานและการนำเสนอผลงาน	PLO1
CLO4	-มอบหมายให้ทำรายงานการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของปรัชญาที่เลือกสรรเพื่ออภิปรายปรากฏการณ์ทางการพยาบาลที่สนใจ และสังเคราะห์ข้อเสนอเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาลในปรากฏการณ์ทางการพยาบาลที่สนใจโดยใช้ฐานคิดปรัชญาตะวันตกหรือตะวันออก -มอบหมายให้นำเสนอผลงานการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของปรัชญาที่เลือกสรรเพื่ออภิปรายปรากฏการณ์ทางการพยาบาลที่สนใจ และสังเคราะห์ข้อเสนอเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการ	-ประเมินการอ้างอิง ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นจากการทำรายงาน นำเสนอผลงาน และร่วมอภิปราย ตามแบบประเมินรายงาน การนำเสนอผลงาน และร่วมอภิปราย -ประเมินการรับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นจากการนำเสนอผลงาน และร่วมอภิปราย ตามแบบประเมินการนำเสนอผลงานและร่วมอภิปราย -ประเมินการเคารพสิทธิและตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการจากรายงานและ	PLO3

CLOs	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน Assessment Methods	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร Alignment with PLO
	พยาบาลในปรากฏการณ์ทางการพยาบาล ที่สนใจโดยใช้ฐานคิดปรัชญาตะวันตกหรือ ตะวันออก -มอบหมายให้ร่วมอภิปรายในขณะที่ผู้อื่น นำเสนอผลงาน	การนำเสนอผลงานตามแบบประเมิน รายงานและการนำเสนอผลงาน	
CLO5	-มอบหมายให้ทำรายงานการวิเคราะห์ ประเด็นสำคัญของปรัชญาที่เลือกสรรเพื่อ อภิปรายปรากฏการณ์ทางการพยาบาลที่ สนใจ และสังเคราะห์ข้อเสนอเพื่อพัฒนา องค์ความรู้ทางการพยาบาลใน ปรากฏการณ์ทางการพยาบาลที่สนใจโดย ใช้ฐานคิดปรัชญาตะวันตกหรือตะวันออก -มอบหมายให้นำเสนอผลงาน การวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของปรัชญา ที่เลือกสรรเพื่ออภิปรายปรากฏการณ์ ทางการพยาบาลที่สนใจ และสังเคราะห์ ข้อเสนอเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการ พยาบาลในปรากฏการณ์ทางการพยาบาล ที่สนใจโดยใช้ฐานคิดปรัชญาตะวันตกหรือ ตะวันออก -มอบหมายให้ร่วมอภิปรายในขณะที่ผู้อื่น นำเสนอผลงาน	-ประเมินการบริหารจัดการการ นำเสนอผลงานและการร่วมอภิปราย จากการนำเสนอผลงานตามแบบ ประเมินการนำเสนอผลงาน -ประเมินความรับผิดชอบในการ ทำรายงาน นำเสนอผลงาน และ ร่วมอภิปราย ตามแบบประเมิน รายงาน การนำเสนอผลงาน และ ร่วมอภิปราย	PLO4
CLO6	-มอบหมายให้ทำรายงานการวิเคราะห์ ประเด็นสำคัญของปรัชญาที่เลือกสรรเพื่อ อภิปรายปรากฏการณ์ทางการพยาบาลที่ สนใจและสังเคราะห์ข้อเสนอเพื่อพัฒนา องค์ความรู้ทางการพยาบาลใน ปรากฏการณ์ทางการพยาบาลที่สนใจโดย ใช้ฐานคิดปรัชญาตะวันตกหรือตะวันออก -มอบหมายให้นำเสนอผลงาน การวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของปรัชญา ที่เลือกสรรเพื่ออภิปรายปรากฏการณ์ ทางการพยาบาลที่สนใจ และสังเคราะห์ ข้อเสนอเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการ	-ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากการทำรายงานและนำเสนอ ผลงานตามแบบประเมินรายงานและ การนำเสนอผลงาน	PLO5

CLOs	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน Assessment Methods	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร Alignment with PLO
	พยาบาลในปรากฏการณ์ทางการพยาบาล ที่สนใจโดยใช้ฐานคิดปรัชญาตะวันตกหรือ ตะวันออก		
LLL	-มอบหมายให้ทำรายงานการวิเคราะห์ ประเด็นสำคัญของปรัชญาที่เลือกสรรเพื่อ อภิปรายปรากฏการณ์ทางการพยาบาลที่ สนใจ และสังเคราะห์ข้อเสนอเพื่อพัฒนา องค์ความรู้ทางการพยาบาลใน ปรากฏการณ์ทางการพยาบาลที่สนใจโดย ใช้ฐานคิดปรัชญาตะวันตกหรือตะวันออก -มอบหมายให้นำเสนอผลงาน การวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของปรัชญา ที่เลือกสรรเพื่ออภิปรายปรากฏการณ์ ทางการพยาบาลที่สนใจ และสังเคราะห์ ข้อเสนอเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการ พยาบาลในปรากฏการณ์ทางการพยาบาล ที่สนใจโดยใช้ฐานคิดปรัชญาตะวันตกหรือ ตะวันออก -มอบหมายให้ร่วมอภิปรายในกรณีที่ผู้อื่น นำเสนอผลงาน	-ประเมินการเรียนรู้โดยการนำตนเอง และมุมมองเชิงระบบจากแบบประเมิน LLL ของหลักสูตร	LLL

4.แผนการสอน

ความ สอดคล้อง กับ CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การ เรียนรู้ราย บทเรียน (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติม (ถ้ามี)
	1	20 พย. 68 13-14 น.	-	ปฐมนิเทศรายวิชา - แจ้งปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ชี้แจง PLO, CLO รายวิชา และ LLL ของหลักสูตร ได้แก่ การเรียนรู้โดยการนำตนเองและมุมมองเชิงระบบ พร้อมถามความคิดเห็น วิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บัณฑิตมีส่วนร่วมในประเด็นต่าง ๆ เช่น การวัด และประเมินผล การมอบหมายงาน การค้นคว้า พฤติกรรมที่คาดหวัง ปฏิทินการศึกษา กำหนดการส่งงาน การช่วยเหลือบัณฑิต การอุทธรณ์เกี่ยวกับผลคะแนนหรือผลการเรียน ตลอดจนช่องทางการสื่อสารกับผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้ประสานงานรายวิชา	-	-ชี้แจงวิธีการจัดการเรียนการสอน -การเตรียมความพร้อมในการเรียน -ตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้อง -ความต้องการรายวิชาและการวัด ประเมินผล -นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และการวัด ประเมินผล -มอบหมายงานให้นิสิตระบุ ปรากฏการณ์ทางการแพทย์ที่น่าสนใจ เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ข้อเสนอเพื่อ พัฒนาองค์ความรู้ทางการแพทย์ใน ปรากฏการณ์ทางการแพทย์ที่น่าสนใจ โดยใช้ฐานคิดปรัชญาตะวันตกหรือ ตะวันออก	-	ผศ.ดร.วงเดือน สุวรรณคีรี ผศ.ดร.ธิดารัตน์ คำบุญ
CLO1	2	27 พย. 68 13-16 น.	3	แนวคิด และวิวัฒนาการของปรัชญาทางวิทยาศาสตร์ และศาสตร์เกี่ยวกับมนุษย์สำหรับการพัฒนาศาสตร์	-	-บรรยาย -อภิปรายประเด็นการเรียนรู้ร่วมกับ อาจารย์และเพื่อนนิสิต	-การสรุปและ สะท้อนคิด ประเด็นสำคัญของ	อ.ดร.พรหมพิสิฐ พันธ์จันทร์

ความ สอดคล้อง กับ CLO	ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การ เรียนรู้ราย บทเรียน (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติม (ถ้ามี)
				ทางการพยาบาล: - Concepts of philosophy, science, philosophy of science. - Scientific evolution: truth, facts - Evolution of science as a way of building knowledge - Proof of Claims and arguments - Natural and human science: Ontology, epistemology, and axiological comparisons.		-มอบหมายงานให้สรุปและสะท้อนคิด ประเด็นสำคัญของปรัชญาเพื่อพัฒนา องค์ความรู้ทางการพยาบาล	ปรัชญาเพื่อพัฒนา องค์ความรู้ ทางการพยาบาล	
CLO1	3	4 ธค. 68 13-16 น.	3	ทฤษฎีความรู้และภววิทยาของศาสตร์ทางการ พยาบาล - Nursing and science: Theory and science - Nursing Philosophy and Nursing Science - Epistemology and ontology of nursing science - Developing a philosophy of nursing knowledge	-	-บรรยาย -อภิปรายประเด็นการเรียนรู้ร่วมกับ อาจารย์และเพื่อนนิสิต -มอบหมายงานให้สรุปและสะท้อนคิด ประเด็นสำคัญของปรัชญาเพื่อพัฒนา องค์ความรู้ทางการพยาบาล	-การสรุปและ สะท้อนคิด ประเด็นสำคัญของ ปรัชญาเพื่อพัฒนา องค์ความรู้ ทางการพยาบาล	ผศ.ดร.ธิดารัตน์ คำบุญ
CLO1	4	11 ธค. 68 13-16 น.	3	ปรัชญาทั้งตะวันตก และตะวันออกในการพัฒนา ศาสตร์ทางการพยาบาล : <u>Western Philosophy</u>	-	-บรรยาย -อภิปรายประเด็นการเรียนรู้ร่วมกับ อาจารย์และเพื่อนนิสิต	-การสรุปและ สะท้อนคิด ประเด็นสำคัญของ	อ.ดร.हरषा เศรษฐบุปผา

ความ สอดคล้อง กับ CLO	ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การ เรียนรู้ราย บทเรียน (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติม (ถ้ามี)
				1. Epistemology: History of epistemology before the middle of 20th century 1.1 Greek philosophers: (Socrates and Plato) to the 18th century scientific revolution: - empiricism, religious skepticism, political reformation, secularism, humanism, cosmopolitanism, and freedom in many forms		-มอบหมายงานให้สรุปและสะท้อนคิดประเด็นสำคัญของปรัชญาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาล	ปรัชญาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาล	
CLO1	5	18 ธค. 68 13-16 น.	3	ปรัชญาทั้งตะวันตก และตะวันออกในการพัฒนา ศาสตร์ทางการพยาบาล : <u>Western Philosophy</u> (ต่อ) 1.2 The 19th century with discussions that highlight Charles Darwin on evolutionary science: - classical positivism, communism.	-	-บรรยาย -อภิปรายประเด็นการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์และเพื่อนนิสิต -มอบหมายงานให้สรุปและสะท้อนคิดประเด็นสำคัญของปรัชญาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาล	-การสรุปและสะท้อนคิด ประเด็นสำคัญของปรัชญาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาล	อ.ดร.हरषा เศรษฐบุปผา
CLO1	6	25 ธค. 68 13-16 น.	3	ปรัชญาทั้งตะวันตก และตะวันออกในการพัฒนา ศาสตร์ทางการพยาบาล : <u>Western Philosophy</u> (ต่อ)	-	-บรรยาย -อภิปรายประเด็นการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์และเพื่อนนิสิต	-การสรุปและสะท้อนคิด ประเด็นสำคัญของปรัชญาเพื่อพัฒนา	อ.ดร.हरषा เศรษฐบุปผา

ความสอดคล้องกับ CLO	ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
				2. History of epistemology after the middle of 20 th : - Philosophy of science before Kuhn - Kuhn's perspective of paradigm shift and scientific growth in nursing science development		-มอบหมายงานให้สรุปและสะท้อนคิดประเด็นสำคัญของปรัชญาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาล	องค์ความรู้ทางการพยาบาล	
	7	1 มค 69		ไม่มีการจัดการเรียนการสอน		Self-study	-LLL	
CLO1	8	8 มค. 69 13-16 น.	3	ปรัชญาทั้งตะวันตก และตะวันออกในการพัฒนาศาสตร์ทางการพยาบาล <u>Eastern Philosophy:</u> -Buddhist philosophy - Cultural and eastern philosophy in nursing science	-	-บรรยาย -อภิปรายประเด็นการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์และเพื่อนนิสิต -มอบหมายงาน (รายกลุ่ม) ให้วิเคราะห์ปรัชญาตะวันออกในการพัฒนาศาสตร์ทางการพยาบาล และนำเสนอผลงาน	-การสรุปและสะท้อนคิด ประเด็นสำคัญของปรัชญาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาล	อ.ดร.हरषา เศรษฐบุผา
	9	15 มค. 69		ไม่มีการจัดการเรียนการสอน		Self-study	-LLL	
CLO1	10	22 มค. 69 13-16 น.	3	แนวคิดและมิติของปรัชญาที่ใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาล -ปรัชญาปฏิฐานนิยม (Positivism) -ปรัชญาหลังปฏิฐานนิยม (Post-positivism) -ปรัชญาปฏิบัตินิยม (Pragmatism)	-	-บรรยาย -อภิปรายประเด็นการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์และเพื่อนนิสิต -มอบหมายงาน (รายกลุ่ม) ให้วิเคราะห์แนวคิดและมิติของปรัชญาที่ใช้ในการ	-การสรุปและสะท้อนคิด ประเด็นสำคัญของปรัชญาเพื่อพัฒนา	ผศ.ดร.วงเดือน สุวรรณศิริ ผศ.ดร.ธิดารัตน์ คำบุญ

ความ สอดคล้อง กับ CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การ เรียนรู้ราย บทเรียน (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติม (ถ้ามี)
				-พุทธปรัชญา (Buddhism) -ปรัชญาสร้างสรรค์นิยม (Constructivism)		พัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาลและ นำเสนอผลงาน	องค์ความรู้ ทางการพยาบาล	ผศ.ดร.ระวีวรรณ พิไลเกียรติ อ.ดร.อัมราภรณ์ ภูระย้า อ.ดร.อรพิน จุลมณี
CLO1	11	29 มค 69 13-16 น.	3	แนวคิดและมิติของปรัชญาที่ใช้ในการพัฒนา องค์ความรู้ทางการพยาบาล (ต่อ) -ปรัชญาการตีความ (Interpretivism) -ปรัชญาหลังสมัยใหม่ (Postmodernism) -ปรัชญาสตรีนิยม (Feminism) -ทฤษฎีสังคมวิพากษ์ (Critical social theory) -ปรากฏการณ์วิทยา (Phenomenology)	-	-บรรยาย -อภิปรายประเด็นการเรียนรู้ร่วมกับ อาจารย์และเพื่อนนิสิต -มอบหมายงาน (รายกลุ่ม) ให้วิเคราะห์ แนวคิดและมิติของปรัชญาที่ใช้ในการ พัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาลและ นำเสนอผลงาน	-การสรุปและ สะท้อนคิด ประเด็นสำคัญของ ปรัชญาเพื่อพัฒนา องค์ความรู้ ทางการพยาบาล	ผศ.ดร.วงเดือน สุวรรณศิริ ผศ.ดร.ธิดารัตน์ คำบุญ ผศ.ดร.ระวีวรรณ พิไลเกียรติ อ.ดร.อัมราภรณ์ ภูระย้า อ.ดร.อรพิน จุลมณี
CLO2 CLO3	12	5 กพ. 69 13-16 น.	3	การเตรียมข้อมูลเพื่อนำเสนอ - ปรากฏการณ์ทางการพยาบาลที่สนใจ - ปรัชญาที่เลือกสรร	-	-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง -ขอรับคำปรึกษาจากอาจารย์ผู้สอน ตามความจำเป็น	-LLL	ผศ.ดร.วงเดือน สุวรรณศิริ ผศ.ดร.ธิดารัตน์ คำบุญ ผศ.ดร.ระวีวรรณ พิไลเกียรติ

ความ สอดคล้อง กับ CLO	ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การ เรียนรู้ราย บทเรียน (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติม (ถ้ามี)
								อ.ดร.อัมราภรณ์ ภูระยา อ.ดร.อรพิน จุลมณี
	13	12 กพ. 69		ไม่มีการจัดการเรียนการสอน		Self-study	-LLL	
CLO2 CLO4 CLO5 CLO6	14	19 กพ. 69 9-16 น.	6	- นำเสนอครั้งที่ 1: วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของ ปรัชญาที่เลือกสรรเพื่ออภิปรายปรากฏการณ์ทางการ พยาบาลที่สนใจ	-	-นิตินำเสนอผลงานการวิเคราะห์ ประเด็นสำคัญของปรัชญาที่เลือกสรร เพื่ออภิปรายปรากฏการณ์ทางการ พยาบาลที่สนใจ -นิตีร่วมอภิปรายในขณะที่ผู้อื่น นำเสนอผลงาน	-การวิเคราะห์ ประเด็นสำคัญของ ปรัชญาที่ เลือกสรรฯ การเคารพสิทธิ และตอบสนอง ความต้องการของ ผู้รับบริการ การบริหาร จัดการฯ และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ จากการนำเสนอ ผลงาน -การอ้างอิง ไม่คัดลอกผลงาน	ผศ.ดร.วงเดือน สุวรรณศิริ ผศ.ดร.ธิดารัตน์ คำบุญ ผศ.ดร.ระวีวรรณ พิไลเกียรติ อ.ดร.อัมราภรณ์ ภูระยา อ.ดร.อรพิน จุลมณี

ความ สอดคล้อง กับ CLO	ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การ เรียนรู้ราย บทเรียน (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติม (ถ้ามี)
							ของผู้อื่น การรับ ฟังและเคารพ ความคิดเห็นของ ผู้อื่น และความ รับผิดชอบ จากการนำเสนอ ผลงาน และร่วม อภิปราย	
	15	26 กพ. 69		ไม่มีการจัดการเรียนการสอน		Self-study	-LLL	
CLO2 CLO4 CLO5 CLO6	16	5 มีค. 69 9-16 น.	6	- นำเสนอครั้งที่ 2: วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของ ปรัชญาที่เลือกสรรเพื่ออภิปรายปรากฏการณ์ทางการ พยาบาลที่สนใจ (ต่อ)	-	-นิตินำเสนอผลงานการวิเคราะห์ ประเด็นสำคัญของปรัชญาที่เลือกสรร เพื่ออภิปรายปรากฏการณ์ทางการ พยาบาลที่สนใจ -นิตีร่วมอภิปรายในขณะที่ผู้อื่น นำเสนอผลงาน	-การวิเคราะห์ ประเด็นสำคัญของ ปรัชญาที่ เลือกสรรฯ การเคารพสิทธิ และตอบสนอง ความต้องการของ ผู้รับบริการ การบริหาร จัดการฯ และ การใช้เทคโนโลยี	ผศ.ดร.วงเดือน สุวรรณคีรี ผศ.ดร.ธิดารัตน์ คำบุญ ผศ.ดร.ระวีวรรณ พิไลเกียรติ อ.ดร.อัมราภรณ์ ภูระยา อ.ดร.อรพิน จุลมณี

ความ สอดคล้อง กับ CLO	ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การ เรียนรู้ราย บทเรียน (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติม (ถ้ามี)
							สารสนเทศจาก การนำเสนอ ผลงาน -การอ้างอิง ไม่คัดลอกผลงาน ของผู้อื่น การรับ ฟังและเคารพ ความคิดเห็นของ ผู้อื่น และความ รับผิดชอบ จากการนำเสนอ ผลงาน และร่วม อภิปราย	
	17	12 มีค 69		ไม่มีการจัดการเรียนการสอน		Self-study	-LLL	
CLO3 CLO4 CLO5 CLO6	18	19 มีค 69 9-16 น.	6	- นำเสนอครั้งที่ 3: สังเคราะห์ข้อเสนอเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาลในปรากฏการณ์ทางการพยาบาลที่สนใจ โดยใช้ฐานคิดปรัชญาตะวันตกหรือตะวันออก	-	-นิสิตนำเสนอผลงานการสังเคราะห์ข้อเสนอเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาลในปรากฏการณ์ทางการพยาบาลที่สนใจ โดยใช้ฐานคิดปรัชญาตะวันตกหรือตะวันออก	-การสังเคราะห์ข้อเสนอเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาลฯ การเคารพสิทธิและตอบสนอง	ผศ.ดร.วงเดือน สุวรรณศิริ ผศ.ดร.ธิดารัตน์ คำบุญ ผศ.ดร.ระวีวรรณ พิไลเกียรติ

ความ สอดคล้อง กับ CLO	ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การ เรียนรู้ราย บทเรียน (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติม (ถ้ามี)
						-นิสิตร่วมอภิปรายในขณะที่ผู้อื่น นำเสนอผลงาน	ความต้องการของ ผู้รับบริการ การบริหาร จัดการฯ และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศจาก การนำเสนอ ผลงาน -การอ้างอิง ไม่คัดลอกผลงาน ของผู้อื่น การรับ ฟังและเคารพ ความคิดเห็นของ ผู้อื่น และความ รับผิดชอบ จากการนำเสนอ ผลงาน และร่วม อภิปราย	อ.ดร.อัมราภรณ์ ภูระยา อ.ดร.อรพิน จุลมณี
CLO2 CLO3	19	26 มีค 69		-ส่งรายงานการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของปรัชญาที่ เลือกสรรเพื่ออภิปรายปรากฏการณ์ทางการพยาบาลที่			-การวิเคราะห์ ประเด็นสำคัญของ	ผศ.ดร.วงเดือน สุวรรณศิริ

ความ สอดคล้อง กับ CLO	ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การ เรียนรู้ราย บทเรียน (ถ้ามี)*	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติม (ถ้ามี)
CLO4 CLO5 CLO6				สนใจและการสังเคราะห์ข้อเสนอเพื่อพัฒนาองค์ ความรู้ทางการแพทย์ในปรากฏการณ์ทางการ พยาบาลที่สนใจ โดยใช้ฐานคิดปรัชญาตะวันตกหรือ ตะวันออก			ปรัชญาที่ เลือกสรรฯ -การสังเคราะห์ ข้อเสนอเพื่อ พัฒนาองค์ความรู้ ทางการแพทย์ฯ --การอ้างอิง ไม่คัดลอกผลงาน ของผู้อื่น การเคารพสิทธิ และตอบสนอง ความต้องการของ ผู้รับบริการ -ความรับผิดชอบ -การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ผศ.ดร.ธิดารัตน์ คำบุญ ผศ.ดร.ระวีวรรณ พิไลเกียรติ อ.ดร.อัมราภรณ์ ภูระยา อ.ดร.อรพิน จุลมณี
รวม			45					

5. สื่อ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

5.1 ตำราหลัก

Butts, J.B., & Rich, K.L. (2018). *Philosophies and theories for advanced nursing practice*.

Jones & Bartlett Learning.

Dahnke, M.D., & Dreher, H.M. (2015). *Philosophy of science for nursing practice: Concept and application* (2nded.). Springer Publishing.

5.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Ebrahimi, S., Vahedparast, H., Nooreddini, A., & Sadeghian, E. (2023). The role of pragmatism philosophy on reducing the gap between nursing education and clinical nursing; A scoping review. *Journal of Nursing Education*, 12(4), 56-66.

Klockner, K., Shields, P., Pillay, M., & Ames, K. (2021). Pragmatism as a teaching philosophy in the safety sciences: A higher education pedagogy perspective. *Safety Science*, 138, 105095.

<https://doi.org/10.1016/j.ssci.2020.105095>

Thet, E. W. P., & Akbar, A. (2019). The philosophy of science in developing nursing science. *International Journal of Nursing and Midwifery Science*, 3(1), 43-49.<https://doi.org/10.29082/IJNMS/2019/Vol3.Iss1.212>

Sharma, A., Arpanantikul, M., & Asdornwiset, U. (2022). Nursing knowledge development from the standpoint of philosophical and methodological perspective. *International Journal of Nursing Education*, 14(3), 1-6. <https://doi.org/10.37506/ijone.v14i3.18343>

Reed, P. G., & Lawrence, L. A. (2008). A paradigm for the production of practice-based knowledge. *Journal of Nursing Management*, 16(4), 422-432. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2834.2008.00862.x>

Bender, M., Grace, P. J., Green, C., Hopkins-Walsh, J., Kirkevold, M., Petrovskaya, O., Paljevic, E. D., & Sellman, D. (2021). The role of philosophy in the development and practice of nursing: Past, present and future. *Nursing Philosophy*, 22(4), e12363. <https://doi.org/10.1111/nup.12363>

Cheek, J. (1999). *Postmodern and post-structural approaches to nursing research* (pp.17-37, chapter 2). Sage.

Hardin, P.K. (2003). Social and cultural considerations in recovery from anorexia nervosa. *Advances in Nursing Science*, 26(2), 5-16

Lauterbach, K. W. (2003). Inductive reasoning in medicine: Lessons from Carl Gustav Hempel's 'inductive-statistical' model. *Journal of Evaluation in Clinical Practice*, 9(2), 161-169.

Ziman, J. (2011). What is science? The problem of demarcation. In M.D., Dahnke, & H.M., Dreher (Eds.), *Philosophy of science for nursing practice: Concept and application* (pp. 115-135). Springer Publishing.

Cody, W.K., & Mitchell, G.J. (2002). Nursing knowledge and human science revisited: Practical and political considerations. *Nursing Science Quarterly*, 15(1), 4-13.

Polifroni, E.C., & Welch, M. (1999). *Perspectives on philosophy of science in nursing: An historical and contemporary anthology*. Lippincott.

Stewart, D., Blocker, H. G., & Petrik, J. (2013). *Fundamentals of philosophy*. Pearson Education.

Godfrey-Smith, P. (2003). *Theory and reality: An introduction to the philosophy of science*.

University of Chicago Press.

Kuhn, T.S. (1996). *The structure of scientific revolutions* (3rd ed.). University of Chicago Press.

Okasha, S. (2002). *Philosophy of science: A very short introduction*. Oxford University Press.

Dahnke, M.D, & Dreher, H.M. (2011). *Philosophy of science for nursing practice: Concept and application*. Springer Publishing.

Cody, W.K. (2013). *Philosophical and theoretical perspectives for advanced nursing practice*.

Jones & Bartlett Learning.

5.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Mayumi, N., & Ota, K. (2023). Implications of philosophical pragmatism for nursing: Comparison of different pragmatists. *Nursing Philosophy*, 24(1), e12414. <https://doi.org/10.1111/nup.12414>

Dolan, S., Nowell, L., & McCaffrey, G. (2022). Pragmatism as a philosophical foundation to integrate education, practice, research and policy across the nursing profession. *Journal of Advance Nursing*, 78(10), e118-e129. <https://doi.org/10.1111/jan.15373>

Allemang, B., Sitter, K., & Dimitropoulos, G. (2022). Pragmatism as a paradigm for patient-oriented research. *Health Expectations*, 25, 38-47.

Reed, P. G. (2018). Philosophical issues and nursing science. *Nursing Science Quarterly*, 31(1), 31-35.

<https://doi.org/10.1177/0894318417741101>

Prabawati, D. (2019). Why do nurses need philosophy? *International Journal of Science: Basic and Applied Research*, 46(1), 183-187.

Chan, T. W., Poon, E., & Hegney, D. G. (2011). What nurses need to know about Buddhist perspectives of end-of-life care and dying. *Progress in Palliative Care*, 19(2), 61-65. <https://doi.org/10.1179/1743291X10Y.0000000010>

Deering, K., Williams, J., Stayner, K., & Pawson, C. (2021). Giving a voice to patient experiences through the insights of pragmatism. *Nursing Philosophy*, 22(1), e12329. <https://doi.org/10.1111/nup.12329>

Biedenbach, T., & Jacobsson, M. (2016). The open secret of values: The roles of values and axiology in project research. *Project Management Journal*, 47(3), 139-155.

Hall, J.M. (1999). Marginalization revisited: Critical, postmodern, and liberation perspectives. *Advances in Nursing Science*, 22, 88.

Georges, J.M. (2005). Linking nursing theory and practice: A critical-feminist approach. *Advances in Nursing Science*, 28, 50-58.

Silva, M.C., Sorrell, J.M., Sorrell, C.D. (1995). From Carper's patterns of knowing to ways of being: An ontological philosophical shift in nursing. *Advances in Nursing Science*, 18(1), 1-13.

Guba, E.G., & Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. In N.K., Denzin, & Y. S., Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 105-117). Sage.

Lincoln, Y. S., & Guba, E.G. (2000). Paradigmatic controversies, contradictions, and emerging confluences. In N.K., Denzin, & Y.S., Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (2nded., pp.163-188). Sage.

หมวดที่ 3 การประเมินผลรายวิชา

1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (CLO)

ผลการเรียนรู้ตาม CLO	วิธีการประเมินผลผลิต	สัปดาห์ที่ประเมิน	ระดับรายวิชา		ระดับหลักสูตร	
			สัดส่วนการประเมินระดับรายวิชา	เกณฑ์การผ่าน (≥70%)	หน่วยน้ำหนัก PLOs ของหลักสูตร	เกณฑ์ผ่านการบรรลุ PLOs (≥70%)
CLO 1	ประเมินการสรุปและสะท้อนคิดประเด็นสำคัญของปรัชญาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาลจากเนื้อหาการเรียนรู้แต่ละครั้ง	2-6 8,10-11	20%	14%	PLO1 ร้อยละ 1.33	PLO1 ร้อยละ 0.93
CLO 2	ประเมินรายงานและการนำเสนอการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของปรัชญาที่เลือกสรรเพื่ออภิปรายปรากฏการณ์ทางการพยาบาลที่สนใจ	14,16,19	35%	24.5%	PLO1 ร้อยละ 2.34	PLO1 ร้อยละ 1.64
CLO3	ประเมินรายงานและการนำเสนอการสังเคราะห์ข้อเสนอเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาลในปรากฏการณ์ทางการพยาบาลที่สนใจโดยใช้ฐานคิดปรัชญาตะวันตกหรือตะวันออก	18-19	30%	21%	PLO1 ร้อยละ 2.00	PLO1 ร้อยละ 1.40
CLO4	-ประเมินการอ้างอิงไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นจากการทำรายงาน นำเสนอผลงานและร่วมอภิปราย -ประเมินการรับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นจากการ	14,16, 18-19	5%	3.5%	PLO3 ร้อยละ 5.67	PLO3 ร้อยละ 3.97

ผลการเรียนรู้ตาม CLO	วิธีการประเมินผลนิสิต	สัปดาห์ที่ประเมิน	ระดับรายวิชา		ระดับหลักสูตร	
			สัดส่วนการประเมินระดับรายวิชา	เกณฑ์การผ่าน (≥70%)	หน่วยน้ำหนัก PLOs ของหลักสูตร	เกณฑ์ผ่านการบรรลุ PLOs (≥70%)
	นำเสนอผลงานและร่วมอภิปราย -ประเมินการเคารพสิทธิและตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการจากรายงานและการนำเสนอผลงาน					
CLO5	-ประเมินการบริหารจัดการ การนำเสนอผลงานและการร่วมอภิปรายจากการนำเสนอผลงาน -ประเมินความรับผิดชอบจากการทำรายงาน นำเสนอผลงาน และร่วมอภิปราย	14,16, 18-19	5%	3.5%	PLO4 ร้อยละ 6	PLO4 ร้อยละ 4.20
CLO6	ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากการทำรายงานและนำเสนอผลงาน	14,16, 18-19	5%	3.5%	PLO5 ร้อยละ 5.67	PLO5 ร้อยละ 3.97
	รวม		100%	70%		

หมายเหตุ: 1. นิสิตต้องมีคะแนนผ่านทุก CLO จึงจะสิทธิ์ได้รับการประเมินผลหรือให้เกรด

2. นิสิตที่มีคะแนนไม่ผ่านใน CLO ใดก็ตาม ต้องติดต่ออาจารย์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อทำการแก้ไข หากไม่ได้รับการแก้ไข เกรดจะเป็น I

2. การวัดและประเมินผลเรียนรู้ของรายวิชา

2.1 การวัดและประเมินผลเรียนรู้ของรายวิชากำหนดให้ใช้การตัดเกรดด้วยวิธีการอิงเกณฑ์ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศอื่นๆ ของมหาวิทยาลัยนเรศวรและประกาศของคณะพยาบาลศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดประเมินผล

2.2 นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชา ยกเว้นเหตุอันสุดวิสัยและได้รับความเห็นชอบจากกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

2.3 การประเมินผลการเรียนรู้ใช้แบบอิงเกณฑ์ดังนี้

คะแนนร้อยละ 80-100	ให้ได้ระดับชั้น A
คะแนนร้อยละ 75-79	ให้ได้ระดับชั้น B+
คะแนนร้อยละ 70-74	ให้ได้ระดับชั้น B

คะแนนร้อยละ 55-59 ให้ได้ระดับชั้น D+

คะแนนร้อยละ 50-54 ให้ได้ระดับชั้น D

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ให้ได้ระดับชั้น F

3. การช่วยเหลือนิสิตเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้

3.1 การให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ระหว่างเรียน: กรณีนิสิตได้คะแนนการนำเสนอหรือร่วมอภิปรายน้อยกว่าร้อยละ 70 อาจารย์ผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับทันทีเพื่อให้ปรับปรุง และพัฒนาตนเองในครั้งต่อไป

3.2 กรณีนิสิตได้ผลการประเมินแต่ละ CLO น้อยกว่าร้อยละ 70 นิสิตจะต้องเข้ารับการปรับปรุงรายงานจำนวน 1 ครั้ง โดยนิสิตจะได้คะแนนหลังการปรับปรุงสูงสุดไม่เกินร้อยละ 70 ของแต่ละ CLO ทั้งนี้การปรับปรุงรายงานประเด็นไหนให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้รับผิดชอบรายวิชาและ/หรือผู้สอน

4. การอุทธรณ์เกี่ยวกับผลคะแนนหรือผลการเรียน

ในกรณีที่นิสิตมีข้อสงสัยเกี่ยวกับผลคะแนน นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอตรวจสอบผลคะแนนหรือผลการเรียนได้โดยนิสิตเข้าไปดาวน์โหลดแบบคำร้องขอตรวจสอบคะแนน/ตรวจสอบเกรดได้ที่ <http://www.nurse.nu.ac.th/2023/> เลือก "เรื่องราวสำหรับนิสิต" หัวข้อ "การอุทธรณ์ผลการศึกษา" และกรอกข้อมูลตามแบบฟอร์มแบบคำร้องขอตรวจสอบคะแนน/ตรวจสอบเกรดให้เรียบร้อย และยื่นแบบฟอร์มได้ที่งานบริการศึกษาเพื่อดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

(ลงชื่อ)
(ชื่อ)ผศ.ดร.วงเดือน สุวรรณศิริ.....

ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่รายงาน.....

(ลงชื่อ)
(ชื่อ)ผศ.ดร.วงเดือน สุวรรณศิริ.....

ประธานหลักสูตร.....

วันที่ตรวจสอบ..... 5 พ.ย. 68

(ลงชื่อ)
(ชื่อ)ผศ.ดร.วงเดือน สุวรรณศิริ.....

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา

วันที่รับรอง..... 5 พ.ย. 68