

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร

“การศึกษาทำให้บุคคลมีความรู้ พ้นจากอวิชชา (ความไม่รู้) มีความเข้มแข็งทางกายและใจ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ ภูมิใจในชาติและโอปรรับความหลากหลาย และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศและต่อโลก”

Life Long Learning ของหลักสูตร
“คิดสร้างสรรค์” และ“ประสานความร่วมมือ”

รายละเอียดของรายวิชาและแผนการจัดการเรียนการสอน

(Course Specifications and Syllabus)

รหัสวิชา	508521
ชื่อวิชา	การพยาบาลเวชปฏิบัติผู้สูงอายุ 1 Gerontological Nurse Practitioner 1

รายละเอียดของรายวิชาและแผนการจัดการเรียนการสอน
(Course Specifications and Syllabus)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา 508521 ชื่อวิชา ภาษาไทย...การพยาบาลเวชปฏิบัติผู้สูงอายุ 1

English Gerontological Nurse Practitioner 1

2. จำนวนหน่วยกิต 2 (2-0-4)

3. คำอธิบายรายวิชา

พหุวิทยา พยาธิวิทยา แนวคิดและทฤษฎีผู้สูงอายุ ความต้องการของผู้สูงอายุ ครอบครัวและชุมชน การเจ็บป่วยเรื้อรัง กลุ่มอาการผู้สูงอายุ ภาวะพึ่งพิง การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ หลักการประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ในการส่งเสริมสุขภาพ ชะลอความเสื่อม ป้องกันโรค การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสภาพ การจัดการดูแลต่อเนื่องทุกระยะของการเจ็บป่วยในระบบการดูแลต่อเนื่องตามขอบเขตของพยาบาลเวชปฏิบัติ

Gerontology; pathology; concepts and gerontological theories, needs of older adults, their families, and communities; chronic illnesses; geriatric syndrome; dependency; effective communication; health promotion, age-related deterioration and disease prevention, treatment and rehabilitation, continuing care management for all stages of illness in continuing care systems according to the scope of nurse practitioners

4. ประเภทของรายวิชา ☒ [วิชาบังคับ] ☐ [เลือก]

หลักสูตร [พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต] ชั้นปีที่ [.....1.....]

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา 2/2568

6. อาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.ศัทรียา รัตนวิมล

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา. อ.ดร.อรพิน จุลมุลี

รายชื่อ	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง)	เบอร์โทรศัพท์	e-mail
ผศ.ดร.ศัทรียา รัตนวิมล	9	082-3994588	cathereeya@nu.ac.th
ผศ.ดร.อุไรวรรณ ชัยชนะวิโรจน์	4	080-5165297	urawanc@nu.ac.th
ผศ.ดร.นิชกานต์ ทรงไทย	5	084-6743888	nichakarns@nu.ac.th
อ.ดร.อรพิน จุลมุลี	6	062-6699451	orapinj@nu.ac.th
*รศ.ดร.กนกวรรณ ศรีสุภกรกุล	3	093-5825188	kanokwans@nu.ac.th
**รศ.ดร.อรรณี คงสมบัติ	3	088-2811276	onrawee@nu.ac.th
รวม	30		

* อาจารย์จากคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

**อาจารย์จากคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ☒ ไม่มี ☐ มี ระบุ.....
8. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ☒ ไม่มี ☐ มี ระบุ.....
9. สถานที่เรียน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
10. วันเดือนปีที่ปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาตุลาคม 2568.....

หมวดที่ 2 รายละเอียดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes – PLOs)

PLO1 . อธิบายศาสตร์ทางการพยาบาลเวชปฏิบัติผู้สูงอายุ แนวคิด ทฤษฎี ระบบสุขภาพ การประกอบการและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลเวชปฏิบัติผู้สูงอายุ(SSLOs)

PLO2 . ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลเวชปฏิบัติผู้สูงอายุและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์ในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน วินิจฉัยและรักษาโรคเบื้องต้นเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ครอบครัว และสถานประกอบการ (SSLOs)

หมายเหตุ SSLOs = Subject Specific Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้เฉพาะ); GLOs = Generic Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้ทั่วไป)

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา¹ [ระบุ CLO เช่น กำหนดตาม Bloom's Taxonomy]

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้วนักศึกษาสามารถ (CLOs= understanding 1-2, applying 3, analyzing 4)

- CLO 1 อธิบายแนวคิด พหุวิทยา พยาธิวิทยา แนวคิดและทฤษฎีผู้สูงอายุ กลุ่มอาการผู้สูงอายุ ภาวะพึ่งพิง การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ หลักการประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ในการส่งเสริมสุขภาพ ชะลอความเสื่อม ป้องกันโรค การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสภาพ การจัดการดูแลต่อเนื่องทุกระยะของการเจ็บป่วยในระบบการดูแลต่อเนื่องตามขอบเขตของพยาบาลเวชปฏิบัติ(SSLOs) (PLO1)
- CLO 2 วิเคราะห์ความต้องการของผู้สูงอายุ ครอบครัว และชุมชน การเจ็บป่วยเรื้อรัง ภาวะพึ่งพิงเพื่อการจัดการดูแลต่อเนื่องทุกระยะของการเจ็บป่วย (SSLOs) (PLO2)
- CLO 3 ประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนในการส่งเสริมสุขภาพ ชะลอความเสื่อม ป้องกันโรค การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสภาพ การจัดการดูแลต่อเนื่องทุกระยะของการเจ็บป่วยในระบบการดูแลต่อเนื่องตามขอบเขตของพยาบาลเวชปฏิบัติ (SSLOs) (PLO2)

¹ ควรใช้คำกริยาที่แสดงผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมตาม Bloom's Taxonomy (It is recommended that action verbs showing students' expected behavioral outcomes based on Bloom's Taxonomy be used.)

3. ความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

[Course Learning Outcomes (CLO) and their Alignment with PLOs]

CLOs	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน Assessment Methods	การนำปรัชญา การศึกษา.....	ความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร Alignment with PLO
1	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. แบบฝึกหัด 4. สรุปประเด็นความรู้ที่ได้	-การสอบ -แบบฝึกหัด -การสรุปประเด็นความรู้	มีความรู้พื้นฐานจาก อวิชา (ความไม่รู้)	PLO1 (K)Understanding
2	Case-Based Learning มอบหมายให้ทำรายงานแบบ สรุป 1.วิเคราะห์ความต้องการของ ผู้สูงอายุ ครอบครัว และชุมชน การเจ็บป่วยเรื้อรัง ภาวะพึ่งพิง	-การสอบ -แบบฝึกหัด	มีความรู้พื้นฐานจาก อวิชา (ความไม่รู้)	PLO2 (K) Apply/Analysis
3	Case-Based Learning 1.ประยุกต์ใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์ในการแก้ไขปัญหาที่ ซับซ้อนของ ผู้สูงอายุ ครอบครัว ที่เจ็บป่วยเรื้อรัง หรือมีภาวะ พึ่งพิงเพื่อการจัดการดูแล ต่อเนื่องจากแนวคิดที่ตนเอง สนใจ	- แบบประเมินการนำเสนอ รายงาน (แบบประเมินรายงาน รายงานการประยุกต์ใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์จากการ วิเคราะห์ปัญหาความต้องการ ของผู้สูงอายุ)	มีความรู้พื้นฐานจาก อวิชา (ความไม่รู้)	PLO2 (K) Apply/Analysis

5. แผนการสอน

5.1 แผนการสอนทฤษฎี

ความสอดคล้องกับ CLO	ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ²	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
-	1	25 ม.ค. 2569	15 นาที	ปฐมนิเทศรายวิชา - อธิบายปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ชี้แจง PLO ของหลักสูตรที่รายวิชานี้รับผิดชอบ และอธิบาย LLL ของหลักสูตรคือ “ทักษะความคิดสร้างสรรค์และประสานความร่วมมือ” พร้อมทั้งอธิบาย คำอธิบายรายวิชา, CLO รายวิชา, การนำปรัชญาการศึกษามาใช้ พร้อมถามความคิดเห็น วิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ นิสิตมีส่วนร่วมในประเด็นต่างๆ เช่น การวัดและประเมินผล การมอบหมายงาน การค้นคว้า พฤติกรรมที่คาดหวัง ปฏิทิน การศึกษา กำหนดการส่งงาน การช่วยเหลือนิสิต การ อุดหนุนเกี่ยวกับผลคะแนนหรือผลการเรียน ตลอดจน ช่องทางการสื่อสารกับผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้ประสานงานรายวิชา -อธิบายงานกิจกรรม “รายงานการวิเคราะห์ความต้องการของผู้สูงอายุและการประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์”	-	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาปฐมนิเทศ รายวิชา ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย กฎกติกาดูแลเรียน 2. ชี้แจงวันเวลาในการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดประเมินผล 3.การมีส่วนร่วมของนิสิตในการจัดการเรียนการสอน 4.สอบถามและทบทวนความเข้าใจในการใช้แหล่งสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูล และการยืมหนังสือทางไกลจากสำนักหอสมุด ฯลฯ -แบ่งนิสิตเป็น 2 กลุ่ม ให้นิสิต “ การประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของผู้สูงอายุ ” เพื่อนำเสนอในวันที่	-แสดงความสนใจ ตั้งใจฟัง -การมีส่วนร่วม โดยการซักถาม ประเด็นที่สงสัย -นิสิตมีการแสดงความคิดเห็น	ผศ.ดร.ศุภรียา รัตนวิมล

² ควรเป็นส่วนหนึ่งของน้ำหนักคะแนน (This part of assessment should account for the overall assessment weight.)

ความ สอดคล้อง กับ CLO	ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ²	ผู้สอน/แหล่ง เรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
				(Integrated Case Management and Continuum of Care Plan for Older Adults)		<u>1 มี.ค.2569</u> และส่งรายงานวันที่ <u>10 มี.ค.2569</u> เพื่อให้นิสิตสามารถนำความรู้จากบทที่ 5 และ 6(Chronic illness, Self-management, CCM, Case management, Continuum of Care) เพื่อวิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้สูงอายุรายกรณีหรือสร้างแนวทางการดูแลต่อเนื่องที่เหมาะสมกับบริบทไทย (เช่น ชุมชน หรือหน่วยบริการจริง) รายละเอียดอยู่ในใบงานที่แนบ		
CLO1	1	25 มี.ค. 2569 (9.00- 12.00น.)	3	บทที่ 1 :บทนำสู่การพยาบาลเวชปฏิบัติผู้สูงอายุและ พหุวิทยา (Gerontology) - ระบบสุขภาพและนโยบายการดูแลผู้สูงอายุในประเทศไทย และต่างประเทศ - แนวโน้มประชากรสูงอายุและผลกระทบต่อระบบสุขภาพ	-อธิบายบทบาทและ ระบบสุขภาพผู้สูงอายุ ได้• วิเคราะห์แนวโน้ม และผลกระทบต่อการ พยาบาลเวชปฏิบัติ	1.นิสิตศึกษาเอกสารจาก MS-Team ก่อนเข้าชั้นเรียน 2.ผู้สอนบรรยายแบบให้นิสิตมีส่วนร่วม	- การสอบกลาง ภาค -เขียนสรุป ประเด็นได้ ครอบคลุม ชัดเจน	ผศ.ดร.ศักรียา รัตนวิมล

ความ สอดคล้อง กับ CLO	ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ²	ผู้สอน/แหล่ง เรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
				- บทบาทและขอบเขตของพยาบาลเวชปฏิบัติผู้สูงอายุ (GNP:Gerontological Nurse Practitioner) - ความหมายและขอบเขตของพัฒนาวิทยา - การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการดูแลและส่งเสริมการปรับตัวของผู้สูงอายุ (Nursing Theories for Older Adults: Watson's Human Caring, Meleis' Transition, Pender's Health Promotion)	-อธิบายความหมายของพัฒนาวิทยาได้ -อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางชีว-จิต-สังคม-จิตวิญญาณ	3.ให้นิสิตแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม “วิเคราะห์ระบบบริการผู้สูงอายุไทย-ต่างประเทศ” 4.ให้นิสิตแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม ให้นำตัวอย่างการประยุกต์ทฤษฎีในการดูแลและส่งเสริมการปรับตัวของผู้สูงอายุ นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน กลุ่มละ 1 งาน 5.ให้นิสิตเขียนสรุปประเด็นความรู้ที่ได้ 1 หน้า A4 ส่งเป็นการบ้าน(งานเดี่ยว)		
CLO1,	2	25 ม.ค. 2569 (13.00-16.00น.)	3	บทที่ 2 : พยาธิวิทยาในผู้สูงอายุ (Pathophysiology of Aging)และแนวคิด ทฤษฎีผู้สูงอายุ - พยาธิสภาพเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับ Geriatric Syndromes - ความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยากับการเกิดโรคเรื้อรัง - ทฤษฎีทางชีวภาพ (Programmed, Cellular, Free Radical theories) และ Emergent Aging Model (EAM), Dissipation Theory of Aging, Evolutionary	-อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางพยาธิวิทยาในผู้สูงอายุได้ -อธิบายแนวคิด และทฤษฎีผู้สูงอายุทั้งทฤษฎีที่มีมาเดิมและทฤษฎีใหม่ได้	1.นิสิตศึกษาเอกสารจาก MS-Team ก่อนเข้าชั้นเรียน 2.ผู้สอนบรรยายแบบให้นิสิตมีส่วนร่วม 3. ให้นิสิตแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่มอภิปราย แนวคิด และทฤษฎีผู้สูงอายุ ทั้งทฤษฎีที่มีมาเดิมและทฤษฎีใหม่ ว่ามีการเปลี่ยนแปลง หรือพัฒนาอย่างไร	-การสอบกลางภาค -เขียนสรุปประเด็นได้ - ครอบคลุม ชัดเจน	ผศ.ดร.ศัทธิยา รัตนวิมล

ความ สอดคล้อง กับ CLO	ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ²	ผู้สอน/แหล่ง เรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
				- ทฤษฎีทางจิตสังคม (Erikson, Disengagement, Activity, Continuity, Socioemotional Selectivity)		4.ให้นิสิตเขียนสรุปประเด็นความรู้ที่ได้ 1 หน้า A4 ส่งเป็นการบ้าน(งานเดี่ยว)		
CLO1	3	1 ก.พ. 2569 (9.00- 12.00น.)	3	บทที่ 3 ศาสตร์แห่งการชะลอวัย และการส่งเสริมสุขภาพ - ศาสตร์แห่งการชะลอวัย (The Science of Anti-Aging) - การส่งเสริมสุขภาพ (ปัจจัยที่มีผลกับการชะลอวัย) -การป้องกันโรค	-อธิบายความหมาย ของศาสตร์แห่งการ ชะลอวัย (The Science of Anti- Aging) การส่งเสริม สุขภาพ (ปัจจัยที่มีผล กับการชะลอวัย)และ การป้องกันโรค	1. นิสิตศึกษาเอกสารจาก MS-Team ก่อนเข้าชั้นเรียน 2.บรรยายแบบให้นิสิตมีส่วนร่วม 3. ยกตัวอย่างกรณีศึกษา/งานวิจัย การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการ พยาบาลและการวิจัย 4. แบบฝึกหัด	-การสอบกลาง ภาค -แบบฝึกหัด	รศ.ดร.อรรณี คง สมบัติ
CLO1 CLO2	4	1 ก.พ. 2569 (13.00- 15.00น.)	3	บทที่ 4 : ความต้องการของผู้สูงอายุ ครอบครัว และ ชุมชน - ความต้องการทางกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณของ ผู้สูงอายุ - การสนับสนุนจากครอบครัวและชุมชน - แนวคิด Family support center	• วิเคราะห์ความ ต้องการของผู้สูงอายุ ใน 4 มิติ • อธิบายบทบาท ครอบครัวและชุมชน ในการดูแลผู้สูงอายุได้ -วิเคราะห์การนำ แนวคิด Family	1. นิสิตศึกษาเอกสารจาก MS-Team ก่อนเข้าชั้นเรียน 2.บรรยายแบบให้นิสิตมีส่วนร่วม 3. ยกตัวอย่างแนวคิด Family support centerในงานวิจัย 4. แบบฝึกหัด	-การสอบกลาง ภาค -แบบฝึกหัด	ดร.อรพิน จุลมูสิ

ความสอดคล้องกับ CLO	ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ²	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
CLO1 CLO2		(15.00-17.00น.)	2	การดูแลแบบ Home-based, intermediate care, Long-term, และ Palliative care -The protection motivation theory (Rogers)	-อธิบายแนวทางการดูแลแบบ Home-based, intermediate care, Long-term, และ Palliative care ได้ -อธิบายแนวคิดและการนำ The protection motivation theory (Rogers) ไปใช้ได้	2.บรรยายแบบนิสิตมีส่วนร่วม 3.นำกรณีศึกษา(สถานการณ์)มาก่อน เข้าเรียน นำมาประยุกต์รูปแบบการจัดการการดูแลรายกรณี และ Continuum of Care 1.บรรยายแบบนิสิตมีส่วนร่วม 2.นำกรณีศึกษา(สถานการณ์)มาก่อน เข้าเรียน นำมาวิเคราะห์โดยใช้แนวคิด The protection motivation theory (Rogers)	-การสอบกลางภาค -แบบฝึกหัด กรณีศึกษาถูกต้อง	ผศ.ดร.อุไรวรรณ ชัยชนะวิโรจน์
สอบกลางภาค เนื้อหาบทที่ 1 - 5 (วันอาทิตย์ที่ 15 ก.พ. 2569 เวลา 9.00 – 12.00 น.)								ผศ.ดร.ศัทธิยา รัตนวิมล

ความสอดคล้องกับ CLO	ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ²	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
CLO1 CLO2	7	15 ก.พ. 2569 (13.00-16.00น.)	3	บทที่ 7 : หลักการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้สูงอายุ (Evidence-Based Practice: EBP) -หลักการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ -การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการฟื้นฟูสภาพผู้สูงอายุ -การประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้สูงอายุ	-วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการฟื้นฟูสภาพผู้สูงอายุ -เลือกหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้สูงอายุ	-บรรยาย -วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและออกแบบการประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้สูงอายุ	-การสอบ -แบบฝึกหัด (วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและเลือกหลักฐานเชิงประจักษ์)	ผศ.ดร.ณิชนันต์ ทรงไทย
CLO1 CLO2	8	22 ก.พ. 2569 (9.00-12.00น.)	3	บทที่ 8 : การฟื้นฟูสภาพในผู้สูงอายุ - หลักการดูแลหลังเจ็บป่วยเฉียบพลันและการฟื้นฟูสมรรถภาพ - การจัดการภาวะซับซ้อนทางสุขภาพและผลกระทบต่อการดำรงชีวิต	-การบรรยาย -วิเคราะห์กรณีจริงจากชุมชน/โรงพยาบาล	การบรรยาย -ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและการวิเคราะห์กรณีจริงจากชุมชน / โรงพยาบาล	-สอบปลายภาค -แบบฝึกหัด	รศ.ดร.กนกวรรณ ศรีสุภกรกุล
CLO1 CLO2	9	22 ก.พ. 2569 (13.00-15.00น.)	2	บทที่ 9 : การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) -หลักการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้สูงอายุ (Effective Communication) - การสื่อสารในสถานการณ์ยาก เช่น การแจ้งข่าวร้าย การตัดสินใจร่วมกับผู้สูงอายุและครอบครัว	-วิเคราะห์หลักการสื่อสารเชิงบำบัด -อภิปรายแนวทางการสื่อสารในสถานการณ์ยาก	1. นิสิตศึกษาเอกสารจาก MS-Team ก่อนเข้าชั้นเรียน 2.บรรยายแบบนิสิตมีส่วนร่วม 3. ยกตัวอย่างผู้สูงอายุ Effective Communication 4. แบบฝึกหัด	-สอบกลางภาค -แบบฝึกหัด	ผศ.ดร.อุไรวรรณ ชัยชนะวิโรจน์

ความสอดคล้องกับ CLO	ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ²	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
				-การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับทีมสุขภาพ				
CLO3	10	1 มี.ค. 2569 (9.00-11.00น.)	2	บทที่ 10.การประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของผู้สูงอายุ	-การประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของผู้สูงอายุได้	Case-Based Learningมอบหมายให้ทำรายงานแบบสรุปในการประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของผู้สูงอายุ : 1.แบ่งนิสิตเป็น 2 กลุ่ม ให้นิสิตทำรายงานการประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของผู้สูงอายุ ครอบคลุม และชุมชน การเจ็บป่วยเรื้อรัง เพื่อการจัดการดูแลต่อเนื่องจากแนวคิดที่ตนเองสนใจ 2.ให้นิสิต นำเสนอ “การประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของผู้สูงอายุ” เพื่อให้นิสิตสามารถประยุกต์ความรู้ในการดูแลผู้สูงอายุ หรือสร้างแนวทางการดูแลต่อเนื่องที่	- ประเมินจากรายงานการประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของผู้สูงอายุ -การนำเสนอ	ผศ.ดร.ศุภรียา รัตนวิมลและ อ.ดร.อรพิน จุลมณี

ความสอดคล้องกับ CLO	ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน ²	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
						สอดคล้องกับบทบาทพยาบาลเวชปฏิบัติผู้สูงอายุ (Chronic illness, Self-management, CCM, Case management, Continuum of Care) รายละเอียดอยู่ในใบงานที่แนบ -กำหนดส่งรายงานวันที่ 10 มี.ค.2569		
รวม			30 ชั่วโมง					
สอบปลายภาค เนื้อหาบทที่ 6 - 10 (วันอาทิตย์ที่ 1 มี.ค. 2569 เวลา 13.00 – 16.00 น.)								ผศ.ดร.คัทรียา รัตนวิมล

6. หนังสือ ตำรา สื่อ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน [ระบุ]

6.1 ตำราหลัก

วิไลวรรณ ทองเจริญ (บ.ก.). (2558). *ศาสตร์และศิลป์การพยาบาลผู้สูงอายุ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). โครงการตำรา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

ศิริพันธ์ุ สาสัตย์. (2564). *การพยาบาลผู้สูงอายุ: ปัญหาที่พบบ่อยและแนวทางในการดูแล* (พิมพ์ครั้งที่ 5.). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริรัตน์ ปานอุทัย (บ.ก.). (2561). *การพยาบาลผู้สูงอายุ เล่ม 1* (พิมพ์ครั้งที่ 2). โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ศิริรัตน์ ปานอุทัย (บ.ก.). (2561). *การพยาบาลผู้สูงอายุ เล่ม 2* (พิมพ์ครั้งที่ 2). โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ผ่องพรรณ อรุณแสง. (2562). *การประเมินภาวะสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ : การประยุกต์ใช้ในการพยาบาล* (พิมพ์ครั้งที่ 7). คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พัชรี คมจักรพันธ์. (2563). *การดูแลระยะยาวผู้สูงอายุที่มีภาวะสมองเสื่อมที่บ้าน : บทบาทของพยาบาล = Long-term care for older adults living with dementia at home : nurses' roles*. บริษัท สหมิตรพัฒนาการพิมพ์ (1992) จำกัด.

เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์.(2559).*การดูแลสู่ความเป็นเลิศทางการพยาบาลตามกลุ่มอาการที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ*.งานเมืองการพิมพ์.

ศิริพันธ์ุ สาสัตย์. (2563). *การพยาบาลผู้สูงอายุ : ปัญหาที่พบบ่อยและแนวทางในการดูแล = Gerontological nursing common problems and caring guideline* (พิมพ์ครั้งที่ 4). แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

วนิชา พึ่งชมภู(บ.ก.). (2563). *การพยาบาลผู้สูงอายุ:ประเด็นทางสุขภาพที่น่าสนใจ เล่ม 2. กลุ่มวิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*

วีรวรรณ เมืองไพศาล.(2560).*การจัดการภาวะโภชนาการในผู้สูงอายุ* (พิมพ์ครั้งที่ 2).ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.

ศิริรัตน์ ปานอุทัย (บ.ก.). (2561). *การพยาบาลผู้สูงอายุ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

องุ่น น้อยอุดม, ปิยาณี ณ นคร และสุชีรา ชัยวิบูลธรรม.(2565). *การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ: Adult and gerontological nursing*. โครงการตำรารามธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.

Karen L Dick. (2020). *Case studies in geriatric primary care & multimorbidity management*. Elsevier/Mosby.

Eliopoulos Charlotte. (2018). *Gerontological nursing* (9th ed.).Pa. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.

Good, Vicki S. (2018). *Advanced Critical Care Nursing* (2nd ed.). Elsevier.

Miller, Carol A. (2019). *Nursing for wellness in older adults* (8th ed.). Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.

Miller, Carol A. (2015). *Nursing for wellness in older adults* (7th ed.). Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.

Morton, Patricia Gonce., & Fontaine, Dorrie K. (Ed.). (2018). *Critical care nursing. a holistic approach* (11th ed.). Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ -

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยนเรศวร

<https://www.lib.nu.ac.th/web/>

ฐานข้อมูล Thai Digital Collection

<http://tdc.thailis.or.th/tdc/>

NU Journal of Nursing and Health Sciences

<https://he01.tci-thaijo.org/index.php/NurseNu>

หมวดที่ 3 การประเมินผลผู้เรียน

1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

1.1 แผนการประเมินผลการเรียนรู้ทฤษฎี

ผลการเรียนรู้ตาม CLO	วิธีการประเมินผลนิสิต	สัปดาห์ที่ประเมิน	การประเมินผล(เกรด)		การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	
			สัดส่วนการประเมินผล	ร้อยละ100 (ผ่าน≥ร้อยละ70)	เกณฑ์ผ่านการบรรลุCLOs (≥ร้อยละ70)	เกณฑ์ผ่านการบรรลุ PLOs (≥ร้อยละ70)
CLO 1	1. การสอบ					
	การสอบครั้งที่ 1	4	30	ร้อยละ80	CLO1 ร้อยละ 80 (≥ร้อยละ56)	PLO1 ร้อยละ20 (≥ร้อยละ14)
	การสอบครั้งที่ 2	6	30			
	2. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	1-5	20			
CLO 2	1. การสอบ					
	การสอบครั้งที่ 1	4	10	ร้อยละ10	CLO1 ร้อยละ10 (≥ร้อยละ7)	PLO2 ร้อยละ2.5 (≥ร้อยละ1.75)
	การสอบครั้งที่ 2	6				
	2. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	1-5				
CLO 3	1.รายงานการประยุกต์ใช้	5	10	ร้อยละ10	CLO1 ร้อยละ10 (≥ร้อยละ7)	PLO2 ร้อยละ2.5 (≥ร้อยละ 1.75)
	หลักฐานเชิงประจักษ์					
	2.การนำเสนอ					
	รวม		100%			

2. การวัดและประเมินผลเรียนรู้ของรายวิชา

2.1 การวัดและประเมินผลเรียนรู้ของรายวิชากำหนดให้ใช้การตัดเกรดด้วยวิธีการอิงเกณฑ์ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศอื่นๆ ของมหาวิทยาลัยนเรศวร และประกาศของคณะพยาบาลศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดประเมินผล

2.2 นิสิตต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชา ยกเว้นเหตุอันสุดวิสัยและได้รับความเห็นชอบจากกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

2.3 การประเมินผลการเรียนรู้ใช้แบบอิงเกณฑ์ดังนี้

- คะแนนร้อยละ 80-100 ให้ได้ระดับชั้น A
- คะแนนร้อยละ 75-79 ให้ได้ระดับชั้น B+
- คะแนนร้อยละ 70-74 ให้ได้ระดับชั้น B
- คะแนนร้อยละ 65-69 ให้ได้ระดับชั้น C+
- คะแนนร้อยละ 60-64 ให้ได้ระดับชั้น C
- คะแนนร้อยละ 55-59 ให้ได้ระดับชั้น D+
- คะแนนร้อยละ 50-54 ให้ได้ระดับชั้น D
- คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ให้ได้ระดับชั้น F

3. การช่วยเหลือนิสิตเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้

3.1 รายวิชาทฤษฎี

(1) การให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ระหว่างเรียน: กรณีนิสิตได้คะแนนชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนน้อยกว่าร้อยละ 70 ให้อาจารย์ผู้สอนให้ข้อมูล (Feedback) เพื่อให้ปรับปรุงแก้ไขชิ้นงาน และแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน (ก่อนสอบกลางภาคหรือปลายภาค) เพื่อให้นิสิตมีเวลาที่เพียงพอในการพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในการสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) การซ่อมเสริมกลางภาค: กรณีนิสิตที่คะแนนสอบกลางภาคน้อยกว่าร้อยละ 70 นิสิตสามารถขอความช่วยเหลือจากอาจารย์ผู้สอนในการทบทวนความรู้หรือชี้แนะข้อบกพร่องของนิสิตซึ่งอาจเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มเพื่อการพัฒนาตนเอง และผู้รับผิดชอบรายวิชาจะจัดสอบซ่อมให้นิสิตในทุกหัวข้อที่ไม่ผ่านเกณฑ์ (ไม่เกิน 1 ครั้ง) ทั้งนี้ จะไม่มีการสอบซ่อมเสริมปลายภาค

(3) เมื่อนำคะแนนทั้งหมดมารวมกัน (ทั้งการสอบกลางภาคและปลายภาค ชิ้นงาน แบบฝึกหัด และคะแนนภาคปฏิบัติทั้งหมด) ถ้ามีคะแนนรวมไม่ถึงร้อยละ 70 ให้พิจารณานำคะแนนที่ทำการซ่อมเสริมไว้มาปรับคะแนน (แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินร้อยละ 70 ของทั้งรายวิชา)

3.2 การช่วยเหลือนิสิตเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (สำหรับหลักสูตรปรับปรุงหลังปี พ.ศ.2567)

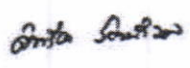
(1) กรณีนิสิตได้การประเมินแต่ละ CLO น้อยกว่าร้อยละ 70 ให้อาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำย้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้นิสิตมีเวลาที่เพียงพอให้ได้พัฒนาตนเองเพื่อให้บรรลุ CLO นั้น ๆ โดยนิสิตสามารถขอความช่วยเหลือจากอาจารย์ผู้สอนในการทบทวนความรู้หรือชี้แนะข้อบกพร่องของนิสิตซึ่งอาจจะเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการแก้ไข CLO

(2) กรณีนิสิตได้การประเมินแต่ละ CLO น้อยกว่าร้อยละ 70 นิสิตจะต้องเข้ารับการซ่อมเสริมจำนวน 1 ครั้ง โดยนิสิตจะได้คะแนนหลังซ่อมเสริมสูงสุดไม่เกินร้อยละ 70 ของแต่ละ CLO ทั้งนี้กิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ CLOs ของรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้รับผิดชอบรายวิชาและ/หรือผู้สอน

(3) เมื่อนำคะแนนทั้งหมดมารวมกัน (ทั้งการสอบกลางภาคและปลายภาค ชิ้นงาน แบบฝึกหัด และคะแนนภาคปฏิบัติทั้งหมด) ถ้ามีคะแนนรวมไม่ถึงร้อยละ 70 ให้พิจารณานำคะแนนที่ทำการซ่อมเสริมไว้มาปรับคะแนน (แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินร้อยละ 70 ของทั้งรายวิชา)

4. การอุทธรณ์เกี่ยวกับผลคะแนนหรือผลการเรียน

ในกรณีที่นิสิตมีข้อสงสัยเกี่ยวกับผลคะแนน นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอตรวจสอบผลคะแนนหรือผลการเรียนได้โดยนิสิตเข้าไปดาวน์โหลดแบบคำร้องขอตรวจสอบคะแนน/ตรวจสอบเกรดได้ที่ <http://www.nurse.nu.ac.th/2023/> เลือก "เรื่องราวสำหรับนิสิต" หัวข้อ "การอุทธรณ์ผลการศึกษา" และกรอกข้อมูลตามแบบฟอร์มแบบคำร้องขอตรวจสอบคะแนน/ตรวจสอบเกรดให้เรียบร้อย และยื่นแบบฟอร์มได้ที่งานบริการศึกษาเพื่อดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

(ลงชื่อ) 

(ชื่อ)ผศ.ดร.ศุภรียา รัตนวิมล.....

ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่รายงาน.....14 ตุลาคม 2568.....

(ลงชื่อ) 

(ชื่อ)ผศ.ดร.นิชกานต์ ทองไทย.....

ประธานหลักสูตร.....

วันที่ตรวจสอบ.....14 พ.ย. 68

(ลงชื่อ) 

(ชื่อ) ...ผศ.ดร.นิชกานต์ ทองไทย....

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิจัย และนวัตกรรม

วันที่รับรอง.....14 พ.ย. 68