ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร

“การศึกษาเพื่อความเป็นไท” (Education for Liberation)”

(ทฤษฎี)

Life Long Learning ของหลักสูตร

“1) ประสานความร่วมมือ (Collaboration)

และ 2) คิดสร้างสรรค์ (Creative thought)”

รายละเอียดของรายวิชาและแผนการจัดการเรียนการสอน

(Course Specifications and Syllabus)

รหัสวิชา 508591

ชื่อวิชา วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว.2

Thesis 1, Type A2

รายละเอียดของรายวิชาและแผนการจัดการเรียนการสอน

(Course Specifications and Syllabus)

หมวดที่1 ข้อมูลทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา 508591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2

Course Code and Course Title 508591 Thesis 1, Type A 2

คณะ (Faculty/College) พยาบาลศาสตร์

ภาควิชา (Department) พยาบาลศาสตร์

2. จำนวนหน่วยกิต (Credits) 3 หน่วยกิต

3. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Course Description

Studying the components of a thesis or of samples of thesis studies in related fields, determining the thesis topic/title, developing a concept paper, and preparing a review of related literature and research studies

4. ประเภทของรายวิชา (Type of course) ☑ **[วิชาบังคับ (required)]** ❐**[เลือก (elective)]**

หลักสูตร (Program) พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติผู้สูงอายุ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 **ชั้นปีที่ (Year of study)** 1

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา (Semester/Academic Year) 2/2569

6. อาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน (Instructors)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.อรพิน จุลมุสิ

อาจารย์ผู้ประสานรายวิชา (ถ้ามี) ไม่มี

ลำดับ	รายชื่อ	จำนวนการสอน (ชั่วโมง)	เบอร์โทรศัพท์	e-mail
1	ผศ.ดร.อุไรวรรณ ชัยชนะวิโรจน์	12	080-5165297	uraiwanc@nu.ac.th
2	ผศ.ดร.คัทรียา รัตนวิมล	12	082-3994588	cathareeya@nu.ac.th
3	ผศ.ดร.ณิชกานต์ ทรงไทย	12	084-6743888	nichakarns@nu.ac.th
4	อ.ดร.อรพิน จุลมุสิ	12	062-6699451	orapinj@nu.ac.th

หมายเหตุ: นิสิตพยาบาลจำนวนทั้งหมด 2 คน

7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ☑ [ไม่มี/no] ❐[มี ระบุ/yes, specify.....]

8. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) ☑ [ไม่มี/no] ❐[มี ระบุ/yes, specify.....]

9. สถานที่เรียน (Classroom) ห้องหางนกยูง 2 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

10. วันเดือนปีที่ปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชา (Date of course modifications) 9 ตุลาคม 2569

หมวดที่ 2 รายละเอียดเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes – PLOs)

PLO2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลเวชปฏิบัติผู้สูงอายุและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์ในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน วินิจฉัยและรักษาโรคเบื้องต้นเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ครอบครัว และสถานประกอบการ (SSLO) (K)

PLO5 สร้างงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางด้านการพยาบาลผู้สูงอายุ (SSLO) (S)

PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น นำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลได้ (GLO) (S)

PLO7 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และวิชาการ (SSLO) (E)

PLO8 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการบริหารจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาล (SSLO) (C)

LLL คิดสร้างสรรค์ (Creative thought)

หมายเหตุ: SSLOs = Subject Specific Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้เฉพาะ); GLOs = Generic Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้ทั่วไป)

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา[1] และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา Course Learning Outcomes (CLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน Assessment Methods	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Alignment with PLO
1	ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบวิทยานิพนธ์และหลักฐานวิจัยในการกำหนดประเด็นและหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้	- มอบหมายให้สืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วใช้ข้อมูลในการเขียนที่มาและความสำคัญ และกำหนดประเด็นสำคัญและหัวข้อวิทยานิพนธ์	ประเมินประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบวิทยานิพนธ์และหลักฐานวิจัยฯ จากรายงานการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการกำหนดประเด็นหรือหัวข้อวิทยานิพนธ์ (รายงานฉบับที่ 1) โดยใช้แบบประเมินการประยุกต์ ใช้ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบ	2 (Cognitive-Applying)

[1] ควรใช้คำกริยาที่แสดงผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมตาม Bloom's Taxonomy (It is recommended that action verbs showing students' expected behavioral outcomes based on Bloom's Taxonomy be used.)

CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา Course Learning Outcomes (CLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน Assessment Methods	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Alignment with PLO
			วิทยานิพนธ์และหลักฐานวิจัยในการกำหนดประเด็นและหัวข้อวิทยานิพนธ์	
2	ประยุกต์ใช้ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำ Concept paper ได้	- มอบหมายให้ใช้ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา Concept paper	ประเมินการประยุกต์ใช้ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องฯ จากรายงาน Concept paper (รายงานฉบับที่ 2) โดยใช้แบบประเมินการประยุกต์ใช้ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำ Concept paper	2 (Cognitive-Applying)
3	พัฒนา Concept paper ที่ระบุปัญหาและแนวทางวิจัยตามกระบวนการที่กำหนดได้	- มอบหมายให้พัฒนา Concept paper ตามกระบวนการวิจัย	ประเมินพัฒนา Concep paper ที่ระบุปัญหาและแนวทางวิจัย ตามกระบวนการที่กำหนด จากรายงาน Concept paper (รายงานฉบับที่ 2) โดยใช้แบบประเมินเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์	5 (Psychomotor-Articulation)
4	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลจากเอกสารวิชาการเพื่อจัดทำ Concept paper ได้	- มอบหมายให้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นสารสนเทศ หลักฐานเชิงประจักษ์ และอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ที่สนใจทางการพยาบาลเวชปฏิบัติผู้สูงอายุ เพื่อสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการกำหนดประเด็นหรือหัวข้อวิทยานิพนธ์ - มอบหมายให้ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนองาน	ประเมินใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลจากเอกสารวิชาการจาก 1) รายงานการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการกำหนดประเด็นหรือหัวข้อวิทยานิพนธ์ (รายงานฉบับที่ 1) โดยใช้แบบประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลจากเอกสารวิชาการ 2) การนำเสนอการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการกำหนดประเด็นหรือหัวข้อวิทยานิพนธ์ (นำเสนอครั้งที่ 1) และการนำเสนอ Concept paper (นำเสนอครั้งที่2) โดยใช้แบบประเมินการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลทางวิชาการ	6 (Psychomotor-Precision)

CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา Course Learning Outcomes (CLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน Assessment Methods	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Alignment with PLO
5	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการในการใช้และอ้างอิงผลงานวิชาการ	-มอบหมายทำรายงานและอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลใน 1) รายงานการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการกำหนดประเด็นหรือหัวข้อวิทยานิพนธ์ และ 2) รายงาน Concept paper	ประเมินการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการในการใช้และอ้างอิงผลงานวิชาการจาก 1) รายงานการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการกำหนดประเด็นหรือหัวข้อวิทยานิพนธ์ (รายงานฉบับที่ 1) โดยใช้แบบประเมินการใช้และอ้างอิงผลงานวิชาการในรายงาน 2) รายงาน Concept paper (รายงานฉบับที่ 2) โดยใช้แบบประเมินการใช้และอ้างอิงผลงานวิชาการในรายงาน	7 (Affective-Valuing)
6	แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการกำหนดประเด็นวิจัยที่มุ่งพัฒนาผลลัพธ์ทางการพยาบาลผู้สูงอายุ เพื่อพัฒนา Concept paper ได้	- มอบหมายให้พัฒนา Concept paper ในประเด็นวิจัยที่มุ่งพัฒนาผลลัพธ์ทางการพยาบาลผู้สูงอายุ - มอบหมายให้นำเสนอการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการกำหนดประเด็นหรือหัวข้อวิทยานิพนธ์ (นำเสนอครั้งที่ 1) และการนำเสนอ Concept paper (นำเสนอครั้งที่2)	ประเมินการแสดงออกถึงภาวะผู้นำในการกำหนดประเด็นวิจัยที่มุ่งพัฒนาผลลัพธ์ทางการพยาบาลผู้สูงอายุจาก 1) การอธิบายประเด็นวิจัยที่มุ่งพัฒนาผลลัพธ์ทางการพยาบาลผู้สูงอายุในรายงาน Concept paper (รายงานฉบับที่ 2) โดยใช้แบบประเมินภาวะผู้นำในการพัฒนาผลลัพธ์ทางการพยาบาลผู้สูงอายุ 2) การนำเสนองานครั้งที่ 1และ2 โดยใช้แบบประเมินภาวะผู้นำในการนำเสนอ	8 (Affective-Organization)
LLL	คิดสร้างสรรค์ (Creative thought)	- มอบหมายให้พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์	- รายงาน Concept paper (รายงานฉบับที่ 2) โดยใช้แบบประเมินเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์	LLL คิดสร้างสรรค์ (Creative thought)

หมายเหตุ: 1. CLOs ของรายวิชา ต้องสอดคล้อง (Align) กับ PLOs ของหลักสูตร

2. รายวิชาหนึ่งไม่จำเป็นต้องรับผิดชอบครบทุก PLOs

3. รายวิชาหนึ่งต้องจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย (บางส่วน/ทั้งหมดก็ได้)

3. แผนการสอน (Course Plan)

CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน[2]	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
-	13	21 ก.พ.70 8.30-9.00น.	-	**ปฐมนิเทศรายวิชา** -แจ้งปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย และการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา -ชี้แจง PLO ของหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา และ CLO ของรายวิชา -ชี้แจง LLL ของหลักสูตร ได้แก่ Collaboration ประสานความร่วมมือ และ Creative thought คิดสร้างสรรค์ และ LLL ที่รายวิชารับผิดชอบ ได้แก่ คิดสร้างสรรค์ (Creative thought) -ชี้แจงรายละเอียดคำอธิบายรายวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การมอบหมายงาน	-	- ชี้แจงรายละเอียดปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย PLO ของหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา และ CLO ของรายวิชา LLL ของหลักสูตร และ LLL ที่รายวิชารับผิดชอบ - ชี้แจงรายละเอียด เรื่อง การวัดและประเมินผล การมอบหมายงาน การค้นคว้าตำราหลัก ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ e-book และเว็บไซต์ พฤติกรรมที่คาดหวัง ปฏิทินการศึกษา กาหนดการส่งงาน การช่วยเหลือนิสิต การอุทธรณ์เกี่ยวกับผลคะแนนหรือผลการเรียน และวางแผนการเรียนการสอนร่วมกับนิสิตในชั้นเรียน -มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษา	-ความสนใจรับฟัง ซักถาม ประเด็นสงสัย และร่วมให้ข้อเสนอแนะ	อ.ดร.อรพิน จุลมุสิ

[2] ควรเป็นส่วนหนึ่งของน้ำหนักคะแนน (This part of assessment should account for the overall assessment weight.)

CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน[2]	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
				การค้นคว้า ตำราหลัก ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ e-book และเว็บไซต์ พฤติกรรมที่คาดหวัง กำหนดการส่งงาน การช่วยเหลือนิสิต การอุทธรณ์เกี่ยวกับผลคะแนนหรือผลการเรียน ตลอดจนช่องทางการสื่อสารกับผู้รับผิดชอบรายวิชา				
	13	21 ก.พ.70 9.00-12.00น.	3	**การทบทวนสาระสำคัญเพื่อการพัฒนาวิทยานิพนธ์** **หัวข้อที่ 1** วิธีการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูล **หัวข้อที่ 2** การเขียนอ้างอิงและการเขียนบรรณานุกรม	สามารถอธิบายวิธีการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลและหลักการเขียนการอ้างอิงและการเขียนบรรณานุกรมได้	- บรรยาย - ทดลองปฏิบัติ	-ความสนใจรับฟังการบรรยาย - การซักถามข้อสงสัย	กิจกรรมส่วนกลางจากคณะ
	13	21 ก.พ.70 12.00-17.00น.	4	**หัวข้อที่ 3 การพัฒนาเอกสารความคิดรวบยอด (Concept paper) เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์** - การกำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจ และเทคนิคการเลือกหัวข้อวิจัย -การใช้ปัญญาประดิษฐ์ช่วยในการสืบค้นข้อมูลที่เหมาะสมกับปัญหาการวิจัย	สามารถอธิบายหลักการพัฒนาเอกสารความคิดรวบยอด (Concept paper) เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ได้	- มอบหมายให้ผู้เรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับหลักการพัฒนาเอกสารความคิดรวบยอด (Concept paper) ก่อนเข้าเรียน - ยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - ให้ซักถามข้อสงสัยหรือแสดงความคิดเห็น	-ความสนใจรับฟังการบรรยาย - การซักถามข้อสงสัย	อ.ดร.อรพิน จุลมุสิ อาจารย์ที่ปรึกษา 2 ท่าน

CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน[2]	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
				- องค์ประกอบในโครงร่างวิทยานิพนธ์ - การพัฒนาเอกสารความคิดรวบยอด (Concept paper) เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ตามประเด็นปัญหาทางการพยาบาลเวชปฏิบัติผู้สูงอายุที่สนใจ - การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจ		-พบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์		
	14-15	22-26 ก.พ.70 28 มี.ค.70 1-5 มี.ค.70 9.00-16.00น. (11วัน)	66	-การเลือกประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ทางการพยาบาลเวชปฏิบัติผู้สูงอายุที่สนใจ โดยใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ช่วยในการสืบค้นข้อมูลที่เหมาะสมกับปัญหาการวิจัย - ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ที่สนใจทางการพยาบาลเวชปฏิบัติผู้สูงอายุ - วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นโจทย์หรือหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจ	-พัฒนารายงานการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อแสดงที่มาและความสำคัญ กำหนดประเด็นสำคัญ และหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้ - อธิบายที่มาและความสำคัญของปัญหา จุดมุ่งหมายของการวิจัย และความสำคัญของการวิจัยได้	-มอบหมายให้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - มอบหมายให้ใช้ปัญญาประดิษฐ์ช่วยในการสืบค้นข้อมูลที่เหมาะสมกับปัญหาการวิจัย - พบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อรับข้อเสนอแนะและรายงานความก้าวหน้า	-ติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน[2]	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
				- กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ พร้อมพัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ ครอบคลุมความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา จุดมุ่งหมายของการวิจัย และความสำคัญของการวิจัย				
CLO1 CLO4 CLO5 CLO6	15	7 มี.ค.70 9.00-12.00น. 13.00-16.00น.	6	**สัมมนาวิทยานิพนธ์ ครั้งที่ 1** -นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครอบคลุม 1. ประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 3. ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (พร้อมตารางสกัดหลักฐานเชิงประจักษ์) 4. จุดมุ่งหมายของการวิจัย 5. ความสำคัญของการวิจัย/ปัญหา	- นำเสนอผลการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อแสดงที่มาและความสำคัญ กำหนดประเด็นสำคัญ และหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้ - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลทางวิชาการได้ -อ้างอิงตามจรรยาบรรณวิชาการในรายงานได้ -จัดระบบและรับผิดชอบกระบวนการพัฒนาวิทยานิพนธ์ตามแผนที่กำหนดได้	- มอบหมายให้จัดทำรายงานการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการกำหนดประเด็นหรือหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้ -มอบหมายให้นำเสนอและร่วมอภิปรายในชั้นเรียนครอบคลุม 1. ประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 3. ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (พร้อมตารางสกัดหลักฐานเชิงประจักษ์) 4. จุดมุ่งหมายของการวิจัย 5. ความสำคัญของการวิจัย/ปัญหา	- แบบประเมินการประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบวิทยานิพนธ์และหลักฐานวิจัยในการกำหนดประเด็นและหัวข้อวิทยานิพนธ์ - แบบประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลจากเอกสารวิชาการ - แบบประเมินการใช้และอ้างอิงผลงานวิชาการในรายงาน - แบบประเมินการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลทางวิชาการ	-ผศ.ดร.อุไรวรรณ ชัยชนะวิโรจน์ -ผศ.ดร.คัทรียา รัตนวิมล -ผศ.ดร.ณิชกานต์ ทรงไทย -อ.ดร.อรพิน จุลมุสิ

CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน[2]	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
							- แบบประเมินภาวะผู้นำในการนำเสนอ	
	16-17	8-12 มี.ค. 70 14-19 มี.ค.70 9.00-16.00น. (11วัน)	66	- พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พร้อมปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการนำเสนอครั้งที่ 1 ครอบคลุม 1. ประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 3. ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (พร้อมตารางสกัดหลักฐานเชิงประจักษ์) 4. จุดมุ่งหมายของการวิจัย 5. ความสำคัญของการวิจัย/ปัญหา 6. ของขอบเขตการวิจัย 7. วัตถุประสงค์การวิจัย 8. สมมุติฐานของการวิจัย 9. นิยามศัพท์เฉพาะ	-ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเอกสารและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ -สังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเดี่ยวกับวิทยานิพนธ์ได้ - พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ได้	-มอบหมายให้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง -มอบหมายให้ใช้ปัญญาประดิษฐ์ช่วยในการสืบค้นข้อมูลที่เหมาะสมกับปัญหาการวิจัย - พบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อรับข้อเสนอแนะและรายงานความก้าวหน้า	-ติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน[2]	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
CLO4 CLO6	17	21 มี.ค.70 9.00-12.00น.	3	**สัมมนาวิทยานิพนธ์ ครั้งที่ 2** นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้รายงานเอกสารแสดงความคิดรวบยอดครอบคลุม 1. ประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 3. ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (พร้อมตารางสกัดหลักฐานเชิงประจักษ์) 4. จุดมุ่งหมายของการวิจัย 5. ความสำคัญของการวิจัย/ปัญหา 6. ของขอบเขตการวิจัย 7. วัตถุประสงค์การวิจัย 8. สมมุติฐานของการวิจัย 9. นิยามศัพท์เฉพาะ	- วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยเพื่อพัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ได้ - พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ได้ - อ้างอิงตามจรรยาบรรณวิชาการในรายงานได้ - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลทางวิชาการได้ -จัดระบบและรับผิดชอบกระบวนการพัฒนาวิทยานิพนธ์ตามแผนที่กำหนดได้	-มอบหมายให้นำเสนอและร่วมอภิปรายในชั้นเรียนครอบคลุม 1. ประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 3. ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (พร้อมตารางสกัดหลักฐานเชิงประจักษ์) 4. จุดมุ่งหมายของการวิจัย 5. ความสำคัญของการวิจัย/ปัญหา 6. ของขอบเขตการวิจัย 7. วัตถุประสงค์การวิจัย 8. สมมุติฐานของการวิจัย 9. นิยามศัพท์เฉพาะ	- แบบประเมินการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลทางวิชาการ - แบบประเมินภาวะผู้นำในการนำเสนอ	-ผศ.ดร.อุไรวรรณ ชัยชนะวิโรจน์ -ผศ.ดร.คัทรียา รัตนวิมล -ผศ.ดร.ณิชกานต์ ทรงไทย -อ.ดร.อรพิน จุลมุสิ
CLO2 CLO3 CLO5 CLO6 LLL	17	21 มี.ค.70 13.00-17.00น.	3	-แก้ไขรายงานเอกสารแสดงความคิดรวบยอดและผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์	1.สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและนำเสนอเอกสารแสดงความคิดรวบยอดและผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ได้	- มอบหมายให้ผู้เรียนส่งเอกสารแสดงความคิดรวบยอดและผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ภายในวันที่ **28 มี.ค.70**	- แบบประเมินการประยุกต์ใช้ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำ Concept paper	-ผศ.ดร.อุไรวรรณ ชัยชนะวิโรจน์ -ผศ.ดร.คัทรียา รัตนวิมล

CLO	สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อที่สอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบทเรียน (LLO)	กิจกรรมการเรียนการสอน Teaching & Learning Activities	วิธีการประเมิน[2]	ผู้สอน/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (ถ้ามี)
					2.สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ได้ 3.สามารถอ้างอิงตามจรรยาบรรณวิชาการในรายงานได้ 4.สามารถจัดทำเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ได้ 5.สามารถแสดงทักษะการคิดสร้างสรรค์		- แบบประเมินเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ - แบบประเมินการใช้และอ้างอิงผลงานวิชาการในรายงาน - แบบประเมินภาวะผู้นำในการพัฒนาผลลัพธ์ทางการพยาบาลผู้สูงอายุ	-ผศ.ดร.ณิชกานต์ ทรงไทย -อ.ดร.อรพิน จุลมุสิ
รวมจำนวนชั่วโมง			**135**					
*จำนวนชั่วโมง AI = 30 ชั่วโมง								

4. หนังสือ ตำรา สื่อ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

4.1 ตำราหลัก (APA7th)

กัลยา วานิชย์บัญชา. (2561). *สถิติสำหรับงานวิจัย.* สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2562). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. อมรการพิมพ์.

ชำนาญ ปาณาวงษ์. (2562). *ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ* : จากแนวคิดทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.

รัตน์ศิริ ทาโต. (2567). *การวิจัยทางพยาบาลศาสตร์: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้.* (พิมพ์ครั้งที่ 8). สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Grove, S. K., & Gray, J. R. (2023). *Understanding nursing research: Building an evidence-based practice* (8th ed.). Elsevier Saunders.

Gray, J. R., & Grove, S. K. (2021). *BURNS and GROVE's the practice of nursing research: Appraisal, synthesis, and generation evidence*. (9th ed.). Elsevier.

Tappen, R. M. (2023). *Advanced nursing research: From theory to practice* (3rd ed.). Jones & Bartlett Learning.

4.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ (APA7th)

บุญใจ ศรีสถิตนรากูล. (2553) *ระเบียบวิธีการวิจัยทางการพยาบาลศาสตร์.*โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญใจ ศรีสถิตนรากูล. (2555) *การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย.*โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุจิตรา เทียนสวัสดิ์. (2562). *การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการพยาบาล.* บริษัท สยามพิมพ์นานา จำกัด.

อารีวรรณ อ่วมตานี. (2559). *การวิจัยเชิงคุณภาพทางการพยาบาล.* (พิมพ์ครั้งที่ 3). โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Kumar, R. (2019). *Research methodology: A step-by-step guide for Beginners.* (5th ed.). SAGE.

Grove, S. K., & Chiper, D. J. (2025). *Statistics for nursing research: A workbook for evidence-based practice.* (4thed.). Elsevier.

LoBiondo-Wood, G., & Haber, J. (2018). *Nursing research: methods and critical appraisal for evidence-based practice* (9thed.). Mosby/Elsevier.

Polit, D. F., & Beck, C. T. (2017). *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice.* (10th ed.). Lippincott.

4.3 ข้อมูลอิเลคโทรนิกส์ e-book และเว็บไซต์

Data Base: ScienceDirect, SpringerLink, SCOPUS, H.W. Wilson, EBSCO, Sage journal, and CINAHL

วารสารทางการพยาบาล ในฐานข้อมูล Thai Journals Online (ThaiJO)
จากหน้าเว็บเพจห้องอ่านหนังสือ
https://shorturl.nu.ac.th/gbfnut

ฐานข้อมูล **CINAHL Complete**

วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการพยาบาล
Medsurg Nursing
Username : wmc.nu.journal@gmail.com
Password : Wmcnu123!

ฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์กลางของประเทศไทย
https://www.tci-thaijo.org/

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทางการพยาบาลและ
วิทยาศาสตร์สุขภาพ (ภาษาไทย)
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ฐานข้อมูลสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยนเรศวร

หมวดที่ 3 การประเมินผลผู้เรียน

Section 3 Student Assessment

1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Assessment Plan)

CLOs และประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้* CLOs and Types of Learning Outcomes*	CLO1 (K)	CLO2 (K)	CLO3 (S)	CLO4 (S)	CLO5 (E)	CLO6 (C)	Total
ความสอดคล้องกับ PLO Alignment with PLOs / วิธีการวัดผล[3] Assessment Methods	PLO2	PLO2	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	
1. รายงานการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการกำหนดประเด็นหรือหัวข้อวิทยานิพนธ์ (รายงานฉบับที่ 1) 1.1 แบบประเมินการประยุกต์ ใช้ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบวิทยานิพนธ์และหลักฐานวิจัยในการกำหนดประเด็นและหัวข้อวิทยานิพนธ์ (CLO1)	10%						**10%**
1.2 แบบประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลจากเอกสารวิชาการ (CLO4)				10%			**10%**
1.4 แบบประเมินการใช้และอ้างอิงผลงานวิชาการในรายงาน (CLO5)					5%		**5%**
2. รายงาน Concept paper (รายงานฉบับที่ 2) 2.1 แบบประเมินการประยุกต์ใช้ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำ Concept paper (CLO2)		15%					**15%**
2.2 แบบประเมินเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (CLO3)			40%				**40%**
2.5 แบบประเมินการใช้และอ้างอิงผลงานวิชาการในรายงาน (CLO5)					5%		**5%**
2.6 แบบประเมินภาวะผู้นำในการพัฒนาผลลัพธ์ทางการพยาบาลผู้สูงอายุ (CLO6)						5%	**5%**
3. การนำเสนอผลการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการกำหนดประเด็นหรือหัวข้อวิทยานิพนธ์ (นำเสนอครั้งที่ 1และ2) 3.1 แบบประเมินการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลทางวิชาการ (CLO4)				5%			**5%**
3.2 แบบประเมินภาวะผู้นำในการนำเสนอ (CLO6)						5%	**5%**
Total	**10%**	**15%**	**40%**	**15%**	**10%**	**10%**	**100%**
4. ประเมินทักษะความคิดสร้างสรรค์ (LLL) 5.1 แบบประเมินเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ **≥ 70%**							

หมายเหตุ: 1. นิสิตต้องผ่านทุก CLOs **จึง**จะเอาคะแนนมาตัดเกรดจาก % รวม

2. นิสิตที่ไม่ผ่าน CLO ใด ต้องมาติดต่อผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อแก้ไข แต่ละ CLO ตามที่ อ.ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด ถ้าไม่แก้ CLO ที่ไม่ผ่านเกรดจะเป็น I

---

[3] เช่น การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การทดสอบย่อย การทำแบบฝึกหัดหรืองานมอบหมาย โครงงาน การเขียนรายงาน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น (e.g. mid-term exam, final exam, quiz, exercises or assignments, projects, term paper, attendance, participation, etc.)

* ประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้ (Types of Learning Outcomes): K – knowledge, S – skills, E – ethics, C – characters

2. การประเมินผลเรียนรู้ของรายวิชา

2.1 การประเมินผลเรียนรู้ของรายวิชากำหนดให้ใช้การตัดเกรดด้วยวิธีการอิงเกณฑ์ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง การประเมินผลการเรียนของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา 2557 และประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวรและคณะพยาบาลศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดประเมินผล

2.2 นิสิตต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชา ยกเว้นเหตุอันสุดวิสัยและได้รับความเห็นชอบจากกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

2.3 การประเมินผลการเรียนรู้ใช้แบบอิงเกณฑ์ดังนี้

S หมายถึง เป็นที่พอใจ (Satisfactory)

U หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (Withdrawn)

ทั้งนี้ นิสิตจะได้รับการประเมิน S เมื่อผลการประเมินมากกว่าร้อยละ 70 เฉพาะวิชาวิทยานิพนธ์ 1 และ 2 (หลักสูตร พย.ม) และ เฉพาะวิชาวิทยานิพนธ์ 1-3 (หลักสูตร ปร.ด.)

ทั้งนี้ นิสิตจะได้รับการประเมิน S เมื่อผ่านเกณฑ์ครบทั้ง 3 ข้อดังนี้ เฉพาะรายวิชาวิทยานิพนธ์ 3 (หลักสูตร พย.ม) และ รายวิชาวิทยานิพนธ์ 4-5 (หลักสูตร ปร.ด.)

1. ผลการประเมินการนำเสนอวิทยานิพนธ์ ≥ 70%
2. ผลการประเมินรายงานวิทยานิพนธ์ ≥ 70%
3. ดำเนินการวิจัยครบกระบวนการ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

ได้รับการประเมิน P เมื่อ ผ่านเกณฑ์ข้อ 1 และ ข้อ 2 แต่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ข้อ 3

ได้รับการประเมิน U เมื่อ ไม่ผ่านเกณฑ์ ข้อ 1 และ / หรือ ข้อ 2

3. การช่วยเหลือนิสิตเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้ (<u>ระดับบัณฑิตศึกษา</u>)

3.1 รายวิชาวิทยานิพนธ์

กรณีนิสิตมีแนวโน้มที่จะมีผลการประเมินไม่เป็นตามเกณฑ์ (คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 70) ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้คำแนะนำ หรือให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้นิสิตปรับปรุงการปฏิบัติ หรือแก้ไขชิ้นงาน เพื่อให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยนิสิตจะต้องรับผิดชอบและพัฒนาตนเองตามข้อเสนอแนะที่ได้รับอย่างต่อเนื่อง

3.2 การช่วยเหลือนิสิตเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (สำหรับหลักสูตรปรับปรุงหลังปี พ.ศ.2567)

(1) กรณีนิสิตได้การประเมินแต่ละ CLO น้อยกว่าร้อยละ 70 ให้อาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำย้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้นิสิตมีเวลาที่เพียงพอให้ได้พัฒนาตนเองเพื่อให้บรรลุ CLO นั้น ๆ โดยนิสิตสามารถขอความช่วยเหลือจากอาจารย์ผู้สอนในการทบทวนความรู้หรือชี้แนะข้อบกพร่องของนิสิตซึ่งอาจจะเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการแก้ไข CLO

(2) กรณีนิสิตได้การประเมินแต่ละ CLO น้อยกว่าร้อยละ 70 นิสิตจะต้องเข้ารับการซ่อมเสริมจำนวน 1 ครั้ง โดยนิสิตจะได้คะแนนหลังซ่อมเสริมสูงสุดไม่เกินร้อยละ 70 ของแต่ละ CLO ทั้งนี้กิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ CLOs ของรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้รับผิดชอบรายวิชาและ/หรือผู้สอน

(3) เมื่อนำคะแนนทั้งหมดมารวมกัน (รายงานและการนำเสนอ) ถ้ามีคะแนนรวมไม่ถึงร้อยละ 70 ให้พิจารณานำคะแนนที่ทำการซ่อมเสริมไว้มาปรับคะแนน (แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินร้อยละ 70 ของทั้งรายวิชา)

4. การอุทธรณ์เกี่ยวกับผลคะแนนหรือผลการเรียน

ในกรณีที่นิสิตมีข้อสงสัยเกี่ยวกับผลคะแนน นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอตรวจสอบผลคะแนนหรือผลการเรียนได้โดยนิสิตเข้าไปดาวน์โหลดแบบคำร้องขอตรวจสอบคะแนน/ตรวจสอบเกรดได้ที่ http://www.nurse.nu.ac.th/2023/ เลือก "เรื่องราวสำหรับนิสิต" หัวข้อ “การอุทธรณ์ผลการศึกษา” และกรอกข้อมูลตามแบบฟอร์มแบบคำร้องขอตรวจสอบคะแนน/ตรวจสอบเกรดให้เรียบร้อย และยื่นแบบฟอร์มได้ที่งานบริการศึกษาเพื่อดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

(ลงชื่อ) .....
(ดร.อรพิน จุลมุสิ)
ผู้รับผิดชอบรายวิชา
วันที่รายงาน...29 ตุลาคม 2569.....

(ลงชื่อ) .....
(ผศ.ดร.ณิชกานต์ ทรงไทย)
ประธานหลักสูตร
วันที่ตรวจสอบ.....02 พ.ย. 2569.....

(ลงชื่อ) .....
(รองศาสตราจารย์ ดร.วรวรรณ์ ทิพย์วารีรมย์)
หัวหน้าภาควิชาพยาบาลศาสตร์
วันที่รับรอง.....02 พ.ย. 2569.....

หมายเหตุ

1. ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้ไขหลังการวิพากษ์แผนการเรียนรู้ให้ประธานหลักสูตรภายใน 20 วันทำการ (ก่อนเปิดเทอม)
2. ประธานหลักสูตร ตรวจสอบและแก้ไข (ถ้ามี) ก่อนเสนอหัวหน้าภาคภายใน 15 วันทำการ (ก่อนเปิดภาคเรียน)
3. หัวหน้าภาควิชารับรองและส่งให้งานบริการศึกษา Upload เข้าระบบ TQF Management ภายใน 10 วันทำการ (ก่อนเปิดภาคเรียน)
4. งานบริการศึกษา Upload เข้าระบบ TQF Management ภายใน 5 วันทำการ (ก่อนเปิดภาคเรียน)